

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.
Приказ № 88 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 3 класса)

пос. Новоколхозное 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;

- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

Тема	Количество часов
Сезонные изменения. Лето	7
Осень.	12
Животные	9
Неживая природа	8

Сезонные изменения. Зима.	7
Растения	6
Птицы	5
Сезонные изменения. Весна.	6
Человек	8
ИТОГ	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во

внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном

соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование					
№ урока	Тема урока	Кол час.	Виды деятельности	Словарь	Оборудование
1 четверть					
Сезонные изменения. Лето. (7ч)					
1	Лето.	1ч	Назвать признаки		с. 2.
2	Признаки лета.	1ч	лета.		с. 38-39
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч	Знать названия летних месяцев.		с. 40-41
4	Растения летом.	1ч	Знать и называть 3-4 названия лесных ягод.		с. 42-43
5	Лесные ягоды.	1ч		Земляника	с. 74-75
6	Животные летом.	1ч			с.44-45
7	Занятия людей летом.	1ч			с. 46-47
Осень. (12 ч)					
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч	Экскурсия.		
9	Признаки осени.	1ч	Называть признаки		с. 5-6
10	Месяцы осени.	1ч	осени.		с. 7-8
11	Растения осенью.	1ч	Знать названия		с. 9-10
12	Грибы.	1ч	осенних месяцев;		с. 76-77
13	Животные осенью.	1ч	Называть названия		с. 11-13
14	Перелётные птицы.	1ч	и свойства		с. 94
15	Занятия людей осенью.	1ч	изученных		с. 14-15
16	Растения сада.	1ч	предметов. Знать названия грибов. 5-6		с. 68-70

			По картинкам назвать перелётных птиц.		
17	Лес.	1ч			с. 71-72
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч			
19	Повторение	1ч			
II четверть Растения летом. Животные летом.					
Животные. (9 ч)					
20	Животные.	1ч	определять вид животного. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных, названия домашних животных. Различать виды животных.		
21	Составление рассказа о животном.	1ч			с. 81
22	Дикие животные.	1ч			
23	Лось.	1ч			с. 82
24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч			с. 83-84
25	Домашние животные	1ч			
26	Корова.	1ч		Корова	с. 85
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч		с. 86-88	
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	1ч			с. 87-90
Неживая природа. (8ч)					

29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1ч	Дать понятие что значит не живая природа.		
30	Солнце в разные времена года.	1ч	Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца		с. 48-49
31	Восход и закат солнца.	1ч			с. 50
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Уметь определять направления ветра.		с. 52-53
33	Термометр.	1ч			с. 54
34	Ветер. Экскурсия	1ч			с. 55-57
35	Направление ветра.	1ч			
36	Календарь.	1ч			с. 51
III четверть					
Сезонные изменения. Зима. (7ч)					
37	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1ч	Знать названия зимних месяцев. Знать названия 3 зимующих птиц. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.		с. 16-17
38	Месяцы зимы.	1ч			с. 18-19
39	Растения зимой.	1ч			с. 20
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч			с. 21-22
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч			с. 23
42	Зимующие птицы.	1ч			с. 95
43	Занятия людей зимой.	1ч			с. 24-25

			Помогать зимующим птицам.		
Растения. (6 ч)					
44	Растения.	1ч	Знать названия цветов,трав, плодов. -Называть части растений, сравнивать растения.		
45	Сравнение растений.	1ч			с. 60-61
46	Части растений.	1ч			с. 62-64
47	Части растений.	1ч			с. 65-67
48	Плоды и семена.	1ч			с. 73
49	Травы.	1ч			с. 78-80
Птицы. (5 ч)					
50	Птицы.	1ч	Знать названия птиц, их строение.		с. 91-92
51	Строение птиц.	1ч			
52	Хищные птицы.	1ч	Знать птиц		с. 96
53	Певчие птицы.	1ч	занесённых в		с. 97
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч	Красную книгу и их значение.		
IV четверть					
Сезонные изменения. Весна. (6ч)					
55	Весна.	1ч	Рассказать о признаках весны.		
56	Признаки весны. Экскурсия	1ч			с. 26-27
57	Месяцы весны.	1ч			с. 28-29

58 Растения весной.

1ч Знать названия
весенних месяцев.
Обобщать понятие
животные: звери,
рыбы, птицы,
насекомые;

			Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.		
--	--	--	--	--	--