

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Калининградской области
Неманский муниципальный округ
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Финашина М.А.
Приказ №88 от «28» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
3 класс
(надомное обучение)

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) на **2024-2025**
учебный год

пос. Новоколхозное 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-

познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	13	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	14	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	18	1
4.	Сотня. Нумерация.	18	1

5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	21	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	14	1
7.	Повторение.	4	
Итого		102	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться

таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал

(вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Кол-во час.	Тип урока	Форма контроля	Требования к ЗУН
1	Повторение. (Второй десяток)	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Вводный	Матем. диктант	Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду. Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах. Закрепить представление о способе решения простых задач
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала	Инд. опрос	
5		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	Изучение нового материала	Инд. опрос	
6		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Комбинир.	Практич работа	
7		Решение простых задач.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
8		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	Изучение нового материала	Фр. опрос	
9		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
10		Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Комбинир.	Инд. опрос	

11	Решение примеров в два действия.	1	Комбинир.	Фр. опрос	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.
12	Решение составных задач.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
13	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1	Контрольный урок	КР	
14	<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
15	Решение простых и составных задач.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
16	Прибавление числа 9	1	Комбинир.	Фр. опрос	
17	Прибавление числа 8	1	Комбинир.	Фр. опрос	
18	Прибавление числа 7 Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
19 20	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Закреп. изученного материала	Работа с индив. карточками	
21	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	
22	Решение составных задач.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
23	Вычитание числа 9	1	Комбинир.	Матем. диктант	
24	Вычитание числа 8	1	Комбинир.	Фр. опрос	
25	Вычитание чисел 7,6,5,4,3,2.	1	Комбинир.	Работа с индив. карточками	
26	Контрольная работа	1	Контрольный	КР	

		«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».		урок		
27	Геометрический материал	Прямая, луч, отрезок Угол, четырехугольник	1	Закреп. изученного материала	Практич. работа	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника
28	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения. Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6. Сформировать представление о смысле арифметического действия деления. Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6
29		Таблица умножения числа 2	1	Комбинир.	Работа с перфокартой	
30 31		Деление на равные части. Знак деления Таблица деления на 2	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
32 33		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
34		Таблица умножения числа 3	1	Комбинир.	Фр. опрос Матем. диктант	
35 36		Таблица деления на 3	2	Комбинир.	Инд. опрос Матем. диктант	
37 38		Таблица умножения числа 4 Таблица деления на 4	2	Комбинир.	Фр. опрос Матем. диктант	
39 40		Таблица умножения числа 5 Таблица деления на 5	2	Комбинир.	Инд. опрос	
41 42 43		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	3	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой Тест № 1	

44		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	Контрольный урок	КР	
45		Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	Комбинир.	Инд. опрос	
46	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	1	Изучение нового материала.	Фр. опрос	Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100
47		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	Изучение нового материала.	Работа с перфокартой	
48		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
49		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	Изучение нового материала.	Работа с индив. карточками	
50		Увеличение числа на единицу, десятков.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
51		Уменьшение числа на единицу, десятков.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
52 53		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
54		Числовой ряд от 1 до 100.	1	Изучение нового материала.	Тест № 2	
55		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	Комбинир.	Фр. опрос	

56		Контрольная работа «Одна сотня».	1	Контрольный урок	КР	
57		Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос Проверочная работа 1	Сформировать представление о разряде
58	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Меры длины	1	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения длины
59		Меры времени	1	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
60		Меры массы	1	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения массы
61		Меры стоимости	1	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения стоимости
62	Геометрический материал	Окружность	1	Изучение нового материала.	Фр. опрос	Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг
63		Круг	1	Комбинир.	Инд.опрос	
64	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
65		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	
66		Сложение и вычитание	1	Изучение	Фр. опрос	

		двузначных и однозначных чисел.		нового материала. Комбинир.	Тест № 5	
67		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	
68		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	Изучение нового материала.	Фр. опрос	
69		Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Комбинир.	Проверочная работа 2	
70		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
71 72		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
73 74		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2	Комбинир.	Инд.опрос	
75		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Контрольный урок	КР	
76 77	Геометри ч. материал	Взаимное положение линий на плоскости	2	Изучение нового материала.	Практич. работа	Научить находить точку пересечения линий
78 70	Меры длины, времени,	Примеры и задачи с мерами стоимости.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Самост. работа	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами
80	массы,	Примеры и задачи с мерами	2	Закреп.	Фр. Опрос	

81	стоимости.	длины.		изученного материала	Самост. работа	
82 83		Числа, полученные при счете.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Тест № 3	
84		Примеры и задачи с мерами времени.	1	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Проверочная работа 4	
85	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Изучение нового материала.	Практич. работа	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления
86		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
87		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Комбинир.	Матем. диктант	
88		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
89		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комбинир.	Тест № 6	
90		Решение задач.	1	Комбинир.	Самост. работа	
91		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1	Контрольный урок	Проверочная работа 5	
92	Сотня	Порядок арифметических действий.	1	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия

93		Решение примеров на изученное правило.	1	Комбинир.	Самост. работа			
94		Решение простых задач на умножение и деление.	1	Комбинир.	Фр. опрос			
95		Дифференциация простых задач на деление.	1	Комбинир.	Фр. опрос			
96		Решение примеров в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Работа с индив. карточками			
97		Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос Самост. работа			
98		Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».	1	Контрольный урок	КР			
99		Повторение	Нумерация чисел в пределах 100	1	Закреп. изученного материала		Фр. опрос	
100			Решение составных задач	2			Самост. работа	
101	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		1	Самост. работа				
102	Геометрический материал		1					