

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 класса

пос. Новоколхозное 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.

Приказ №99

от «31» августа 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
 2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г
 3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 342с. (Стандарты второго поколения);
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010№1897(с изменениями от 29.12.2014№1644 от 31.12.2015 №1577)
 5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015№576
 - 6.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
 7. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2020. – 342с. (Стандарты второго поколения);
 8. Историко –культурный стандарт 2019
 9. «Программы общеобразовательных учреждений .История.Обществознание.5-11 класс» М.: Просвещение ,2020г.
 10. Программа ориентирована на УМК: И.Л. Андреев Л.М. Ляшенко И.А. Артасов И.Н. Федоров И.В .Амосова История России конец17-18 века Дрофа 2018.
А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина . под ред. Искандерова А А Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800» 8класс. М.: Просвещение 2019 г ФГОС
- А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история (1800-1913)» 8 класс. Просвещение – 2019
11. Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа»
 12. Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования; Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.»

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по истории России мира представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся 8 класса широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

2.Общая характеристика предмета

Задача курса: дать знания о встрече миров, положивших начало формированию будущей цивилизации.

Цели курса:

Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях произошедших в мире за изучаемый период; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении капитализма; о преимуществе эволюционного развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах, как об альтернативном пути развития общества ;о дальнейшем развитии индустриальной революции; о бурном экономическом развитии стран Европы и США, приведшем к развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движению к социальным реформам; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где

личность может реализовать свои естественные права; о техническом прогрессе; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.

Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Формы и методы работы в рамках здоровь ориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровь эсберегающим технологиям.

Цель здоровь эсберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстаивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов*, по *2 часа* в неделю. Предмет «история» в 8–ом классе включает два курса: Новая история – 24 (изучается 18 век ,поэтому я использую учебники за 7 и 8 класс, что отражено в тематическом планировании и совпадает с хронологией изучения Истории России.) часов и истории России – 44 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Из них 7 часов отводится на модуль «История Калининградской области конец 17 -18 вв» Предполагается последовательное изучение двух курсов. Темы, входящие в предметную область ОДНРК народов России.).. «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от царства к империи», «Церковная реформа» Правление Екатерины II и Павла I»,

Особенности контингента учащихся 8 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа

Уровень обучаемости в восьмом классе низкий ,учащиеся мотивированы плохо, С целью повышения интереса и мотивации на уроках я часто использую групповую и творческую работу, конференции , консультации , собеседования.

Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила тестирование -6 тестовых работ , а количество итоговых проверочных опросов сократила до 2-х. Промежуточная аттестация 1 час.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- специфики отдельных предметов. Компетентный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

5.Содержание учебного предмета курса

Тема 1.Эпоха Просвещения. Время преобразований Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения(16часа)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер.* *Ш. Монтескье.* *Ж.Ж. Руссо.* *Д. Дидро.*

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.

Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т.Джефферсон.* *Б. Франклин.* *Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.

Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Европа в эпоху Наполеоновских войн – Значение переворота 18-19 брюмера 1799г. Наполеон Бонапарт. Установление империи. Внешняя политика. Гибель империи. Значение наполеоновских войн.

Реакция и революции_ Венский конгресс и Венская система международных отношений Усиление реакции в Европе Либеральные и национальные революции. Предпосылки подъема освободительного движения в Латинской Америке. Либеральные революции в Испании, Португалии, Италии. США и освободительная война в Латинской Америке. Образование независимого греческого государства Революции и реформы Реформы как альтернатива революциям. Разочарование общественностью ограниченностью либеральных реформ. Возникновение демократического движения. Требования демократов. Демократы и республиканское движение. Влияние американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Чартисты. Консервативная политика. Влияние политики на художественную жизнь

Промышленная революция и социальный вопрос_ Предпосылки. Свобода торговли. Промышленное производство машин. Рождение индустриального общества. Демографический взрыв, урбанизация. Споры о путях решения социального вопроса «Весна народов»_ Предпосылки революций 1848-1849в. Революции в европейских государствах.

Национальные войны и «революции сверху» . Борьба за объединение Германии и Италии . Бисмарк. Гражданская война в США. Великобритания – крупнейшая колониальная страна. Создание Германской империи.

Век европейской культуры. Новое в Науке, образовании, музыке архитектуре и т.д.

Конец столетия преобладание Европы_Расширение избирательных прав, женское равноправие. «Великая депрессия» экономический кризис. Новое соотношение сил в Европе. Тройственный союз. Антанта. Цели колониальной политики

Тема 2.Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (8 часов)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Конец столетия преобладание Европы_Расширение избирательных прав, женское равноправие. «Великая депрессия» экономический кризис. Новое соотношение сил в Европе. Тройственный союз. Антанта. Цели колониальной политики

История России

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи*. Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах*.

Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны*.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*.

Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина*. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель*.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба.*

Жизнь крестьян и горожан

Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с новыми ФГОС введен воспитательный компонент из школьной Программы воспитания (модуль « Школьный урок»)

Современный урок умело использует все возможности для развития личности ученика ,ее активного умственного роста, глубокого усвоения знаний ,для формирования ее нравственных основ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- использование информативных минут , организация их работы с на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения ,высказывание учащимися своего мнения, по ее поводу, выработка к ней своего отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

1	<p>Рождение Нового мира</p> <p>Европа в век просвещения</p>	24		1	<p>Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм)</p> <p>Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.</p>	<p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу Знать Ж.П. Марат.</p>	<p>Эпоха Просвещения -роль и место человека.Форма-беседа.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
2	<p>Эпоха революций</p>				<p>Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны,</p>	<p>Итоги и значение Великой французской революции, её влияние на страны Европы.</p>				

	<p>Традиционные общества Востока</p> <p>Начало Европейской колонизации.</p>	4		<p>итоги и значение.</p> <p>Образование США.</p> <p>Конституция 1787</p> <p>Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.</p> <p>Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.</p>					
<p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Туссен Лувертьюр</p>			<p>Выделять главное и систематизировать выделенное. Знать понятия инквизиция. Католицизм. Колонии.</p>	<p>Безнравственность и жестокость инквизиции. Форма – беседа.</p>	<p>Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	<p><i>Умение общаться, отстаивать свою точку зрения</i></p>		

3	<p>Рождение Российской империи</p>	9	1	<p>Дать представление о состоянии Российской империи. Показать основные цели внутренней и внешней политики Александра Первого, её особенности. Рассмотреть положение России на международной арене. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова</p>	<p>Петр Первый-гений, или злодей? Форма-дискуссия</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
---	---	---	---	---	---	---	---	---

				<p>Гренгам. Ништадтский мир. Реформа центрального управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения.</p> <p>системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Новая Россия 1725-1762 гг.	7		1	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества.</p> <p>Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.</p> <p>Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.</p>	Положение крепостных-страница позора в истории и страны. Форма-беседа.	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
---	-------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

2	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй</p>	15	1	1	<p>Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги</p>	<p>Может ли абсолютизм быть для народа? Форма-общеклассная дискуссия</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
---	--	----	---	---	--	--	---	---	---

				<p>экономического развития. правительства по её преодолению.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско- турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».</p> <p>Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Вариативный модуль « История калининградской области конец 17 нач 18вв»(10часов)	7			Петр Первый, Екатерина Вторая, Анна Иоановна, Павел Первый. Давать оценку правления. анализировать, Работать с источниками.	Кто из правителей тебе интересен? Форма-диспут			
1.	Промежуточная аттестация	май	1		Урок контроля				

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса

Знания и умения:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль;
 - рассматривать общественные явления в развитии;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
 - определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений;
- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира

8.Описание учебно-методического обеспечения .

Учебник – А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история (1800-1913)» 8 класс. Просвещение – 2014.
А.А.Данилов,Л.Г. Косулина «История России 19 век» учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений.- М .:Просвещение 2010.
Контурная карта – Атлас «История нового времени.18 -19 века» с комплектом контурных карт. – Издательство «Просвещение».

