

## Описание

### АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 вариант) (далее – АООП) МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» разработана на основе примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП определяет содержание и организацию образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП состоит из трех разделов:

- ✓ целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов
- ✓ содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», а также механизм реализации АООП

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- ✓ Программа формирования базовых учебных действий
- ✓ Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- ✓ Программа духовно-нравственного развития
- ✓ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ✓ Программа внеурочной деятельности

В организационном разделе представлены: учебный план, система условий реализации АООП.

Образовательная деятельность Школы направлена на достижение цели: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет:

В реализации АООП выделено два этапа: I этап 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы

АООП пос. Новоколхозное раскрывает психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения АООП соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов включает основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Это позволит осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции. Разработанная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (1 вариант), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Программы, представленные в содержательном разделе, ориентированы на достижение личностных и предметных результатов. Их структура соответствует требованиям Стандарта и позволяет в полном объеме реализовать цель АООП.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. В учебном плане Школы определен общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных и коррекционно - развивающих областей по классам (годам обучения).

Система условий реализации АООП (1 вариант) Школы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и содержит описание имеющихся условий:

- ✓ Кадровых
- ✓ Финансовых
- ✓ материально-технических
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение
- ✓ контроль за состоянием системы условий

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.