

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Неманский муниципальный округ**

**МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Финашина М.А.

Приказ № 99

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 класса

пос. Новоколхозное 2023 г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

1. ФООП

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г

3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 342с. (Стандарты второго поколения);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644 от 31.12.2015 №1577)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576

6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10-11 класс базовый уровень Программы общеобразовательных учреждений : Обществознание 10-11 класс 2-е изд.-М.:Просвещение,20020

7. Историко –культурный стандарт 2013

8. Программа ориентирована на УМК: Обществознание 11 класс базовый уровень Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая М.:Просвещение 2021г. ФГОС

9. Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников.

**Соответствие рабочей программы учебного предмета требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004

г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. 427).

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования утвержденного приказом Минобрнауки от 9 марта 2004г №1312

***Рабочая программа выполняет две основные функции:***

*Информационно-методическая функция* позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

1. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

3.Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

## **2.Общая характеристика предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне 11 класса по «Обществознанию» содержательно интегрирует достижения разных наук - философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. - с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем. За счет использования инновационного образовательного ресурса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» стало возможным:

- перенести акцент с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиске дополнительной информации для выработки собственного взгляда;
- детальнее рассмотреть процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;

- ввести новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий наполнить новым содержанием с учетом реалий современного мира;
- рассмотреть глобализацию как закономерный процесс, который происходит в современном мире, как реально существующее общественное явление;
- рассмотреть общественные явления с точки зрения национального интереса, осмыслить роль России в мировых процессах, объяснить ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
- использовать материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;
- уделить значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;
- методическое обеспечение курса дает возможность выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, сочетать различные стратегии преподавания (пассивные, активные и интерактивные), использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Освоение нового содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

*Назначение курса – содействовать социализации подростков, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование у юных граждан активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор.*

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и Учебным планом школы на 2021-2022 учебный год предмет «Обществознание» в 11 классе изучается на базовом уровне (2 часа в неделю,

68 часов – в год). Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

7 часов отводится на модуль : Финансовая грамотность.

Курс «Обществознание» в 11 классе знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Свобода и необходимость в деятельности человека» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Социальная сущность человека», а тема «Познавательная и коммуникативная деятельность» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. *Для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам я добавила три тестирования, четыре творческие работы, работу с документами. Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью повышения интереса и мотивации на уроках я часто использую групповую и творческую работу, конференции, консультации, собеседования. Так в этом учебном году я включила в программу защиту рефератов по теме: «Лучшая профессия» «Мой бизнес план».*

*Для повышения бюджетной грамотности в рамках учебного предмета добавлены темы «Центробанк», «Принципы кредитования». Я систематически провожу словарные работы и в этом году ребята составляют словарь самостоятельно по предложенным темам (тема № 4, 15, 16). С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила тестирование -3, количество итоговых проверочных опросов-2. Две контрольные работы.*

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

#### **УУД Регулятивные**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **УУД Познавательные**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **УУД Коммуникативные**

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

#### **Развитие личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

#### **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений



**В результате изучения курса обществознания в 11 классе на базовом уровне обучающиеся должны:**

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять комплексный поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
  - **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Ключевые компетенции:**

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самосовершенствования.

### **Формирование ценностно-смысловой компетенции**

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

### **Формирование общекультурной компетенции**

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

#### **Формирование учебно-познавательной компетенции**

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

#### **Формирование коммуникативной компетенции**

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

#### **Формирование социально-трудовой компетенции**

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

#### **Формирование компетенции личного самосовершенствования**

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  
объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## 5.Содержание учебного предмета курса

### Тема 1.Экономическая жизнь общества (25часов)

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям Безработица и ее виды Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.  
Международный валютный рынок.  
Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI Века.  
Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

## **Тема 2. Социальная сфера (16 часов).**

Общество, как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

### **Тема 3. Политическая жизнь общества (23 часа)**

Введение в политологию. Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России

#### **Реализация воспитательного потенциала урока**

В соответствии с новыми ФГОС введен воспитательный компонент из школьной Программы воспитания ( модуль « Школьный урок»)

Современный урок умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- использование информативных минут, организация их работы с на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения, по ее поводу, выработка к ней своего отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

Для чтения, для решения задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- включение в урок игровых процедур
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

На уроках воспитательный компонент я реализую через беседы, круглые столы, дискуссии



## 6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов			Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	УУД деятельность учащихся
		всего	конт роль ные	тести рования				
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)</b>								
<p><b>Цели изучения темы.</b></p> <p>Способствовать развитию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять факты, анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;</li> <li>- устанавливать связи между явлениями, событиями, делать выводы.</li> </ul> <p>Создать условия для развития навыков самостоятельной работы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;</li> <li>- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</li> <li>- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;</li> </ul> <p>Подчеркнуть значимость самоопределения учащегося в дальнейшей образовательной деятельности, становления самостоятельного социально ориентированного субъекта общества. Создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу.</p>								
<b>1</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<p>Изучить роль экономики в жизни общества.</p> <p>Экономика : наука и хозяйство.</p> <p>Выяснить сущность экономического роста и развития</p> <p>Понятие: рыночные отношения в экономике</p> <p>Изучить деятельность</p>	<p>Определять структуру объекта познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделять процессы на этапы, звенья, периоды;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные</li> </ul>	<p><i>Тема:</i></p> <p>Человек на рынке труда – формирование ответственности, внимательности за выполненную работу-урок семинар.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>

				<p>фирма в экономике          Сущность понятия          финансовый рынок          Экономика и          государство          Изучить виды          Финансовой политики          государства          Понятия :Занятость и          безработица          Мировая экономика          Дискуссия по          теме:Экономическая          культура          Формация,          цивилизация,          локально-          стадиальный подход,          цивилизационный          подход, научно-          технический          прогресс (НТП),          общественный          прогресс,          цивилизация,          эволюционизм          глобальные          проблемы,          экологический          кризис,          демографический          кризис,          взаимоотношения          север-юг, цифровой          разрыв,</p>	<p>связи между частями          и целым;          - анализировать          актуальную          информацию о          социальных          объектах, выявляя их          общие черты и          различия;          устанавливать          соответствия между          существенными          чертами и          признаками          изученных          социальных явлений          и          обществоведческими          терминами и          понятиями;          - подготавливать          устное выступление,          творческую работу;          - решать задачи на          основе заданных          алгоритмов;          - рефлексировать          объекта познания;</p>	<p>Экономическа          я культура –из          чего она          складывается-          круглый стол.          Тема –бюджет          семьипочему          нужно          уважать труд          своих          родителей?          (дискуссия)</p>	<p>Умение оценивать          правильность          выполнения учебной          задачи, собственные          возможности её          решения.  <i>Коммуникативные</i>          участвовать в          коллективном          обсуждении проблем,          интегрироваться в          группу сверстников и          строить          продуктивное          взаимодействие и          сотрудничество со          сверстниками и          взрослыми.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

					демографический транзит,			
<b>Тема 2. Социальная сфера (16часов).</b>								
<p><b>Цели изучения темы.</b>  Учащиеся должны: уметь объяснить процесс социализации личности; знать содержание внутреннего мира личности; уметь обосновать взаимообусловленность самосознания и мировоззрения личности, содержание концепции личности, уметь находить их достоинства и недостатки. Сформировать представления о связи социального статуса с социальной группой; раскрыть обусловленность социальных ролей социальными статусами, общественным и индивидуальным сознанием, социализацией индивида.. Познакомить с зависимостью между социальными институтами и социальными потребностями. Формировать знания, умения и навыки необходимые учащимся в условиях информационного общества; рациональное поведение гражданина. Способствовать развитию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять факты, анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;</li> <li>- устанавливать связи между явлениями, событиями, делать выводы.</li> </ul> <p>Создать условия для развития навыков самостоятельной работы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;</li> <li>- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</li> <li>- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.</li> </ul> <p>Подчеркнуть значимость самоопределения учащегося в дальнейшей образовательной деятельности, становления самостоятельного социально ориентированного субъекта общества. Создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу.</p>								
2	<b>Социальная сфера</b>	6		1	Социальный статус, социальная роль, стратификация, социальный институт, стратификация, мобильность вертикальная, мобильность горизонтальная, социальные отношения, демографическая ситуация, миграция, эмиграция,	Знать/понимать основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,	Социальный статус-морально этическая составляющая.Форма:общеклассная дискуссия. Социальная роль-как ты выполняешь свои роли. Твое место в обществе..Форма: круглый стол. Семейные ценности-	<i>Личностные</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом

				<p>семья, брак, семейные ценности, неполная семья, гендерное поведение, права и обязанности супругов, брачный договор, права ребенка в семье, права и обязанности родителей, социальная справедливость, социальная политика, социальные гарантии, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная политика, средний класс, социальная роль, социальный статус, авторитет, престиж, критерии социального статуса, виды стратификации (кастовая, сословная, классовая), социальная мобильность,</p>	<p>экономической рациональности; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - характеризовать основные социальные по социальной проблематике; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>пережиток прошлого? - общеклассная дискуссия.</p>	<p>учебном материале. <i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов новая история, век, исторический источник</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					социальный контроль, отклоняющееся поведение, девиации, делинквентное поведение, социальные отношения, социальные интересы, социальное партнерство, конфликт, агрессивный, национализм, дискриминация, ксенофобия, предубеждения, расизм, толерантность, этноцентризм,	- решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Тема 3. Политическая жизнь общества (23 часа)

#### Цели изучения темы.

Сформировать представления о политической сфере жизни общества, об истории идей гражданского общества, политической психологии, политическом поведении, политическом участии, политическом лидерстве; умения рассуждать о проблемах становления гражданского общества в России.

Формировать знания, умения и навыки необходимые учащимся в условиях информационного общества; рациональное поведение гражданина. Способствовать развитию умений:

- сопоставлять факты, анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- устанавливать связи между явлениями, событиями, делать выводы.

Создать условия для развития навыков самостоятельной работы как:

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Подчеркнуть значимость самоопределения учащегося в дальнейшей образовательной деятельности, становления самостоятельного социально ориентированного субъекта общества. Создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу.

3	<b>Политическая жизнь общества</b>			1 Политология, абсентеизм, авторитарный режим, аристократия, борьба политическая, бюрократия, власть, власть политическая, выборы, глобализация, государственная власть, государственно-территориальное устройство, государственный аппарат, государственный орган, государство, государство правовое, гражданское общество, гражданство, группы интересов в политике, демократический режим, демократия, диктатура, избирательные системы, избирательная система, избирательное право, импичмент, коммунизм, консерватизм, конфедерация, конфликт	Разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; - анализировать актуальную информацию о политических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - подготавливать устное выступление, творческую работу; - решать задачи на основе заданных	Гражданственность, патриотизм- что для тебя значат эти слова? Форма –семинар.	<i>Личностные</i> Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор <i>Регулятивные</i> Умения организовывать свою деятельность <i>Коммуникативные</i> Умения общаться, взаимодействовать с людьми <i>Познавательные</i> Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире
---	------------------------------------	--	--	---	--	---	---

				<p>политический, легитимность власти, либерализм, лидерство политическое, лоббизм, местное самоуправление, многопартийность, монархия, монополия политическая, национализм, общество «открытое» и общество «закрытое», партия политическая, патриотизм, политика, политическая идеология, политическая культура, политическая наука (политология), политическая система, политические отношения, политические права, политические символы, политический институт, политический лидер, политический плюрализм, политический режим, политическое участие, правительство, представительная демократия,</p>	<p>алгоритмов; - рефлексировать основания мышления поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					президент, прямая демократия, разделение властей, расизм, республика, ресурсы власти, референдум, социал-демократия, социальное государство, стратификация и мобильность в политике, тоталитарный режим, унитарное государство, фашизм, федерализм, федеральное собрание, федеративное государство, форма правления, харизма, шовинизм, электорат, этатизм,			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



<b>Модуль: Финансовая грамотность</b>	1	1		Центробанк. Принципы кредитования. Электронные деньги .Онлайн уроки по финансовой грамотности Формировать знания, умения и навыки необходимые учащимся в условиях информационного общества; рациональное поведение семьянина и гражданина.		<i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
<b>Промежуточная аттестация</b>	7	1		Повторить и обобщить изученный материал по темам: «Познание», «Сферы жизни общества», «Этапы мирового цивилизационного развития».		

## 6. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен***

1. **знать/понимать**, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

2. **уметь**, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения:

- § ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- § ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- § ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- § ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- § ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- § ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- § ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- § ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

§ **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,** в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

§ освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

§ совершенствования собственной познавательной деятельности;

§ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

§ критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

§ решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

§ анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

§ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

§ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

§ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

§ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

§ аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

§ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

***Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.***

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы, обобщающие уроки; подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ по следующим темам.

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Литература для учителя.

1. Алексеев П.В. Социальная философия – М., 2003.
2. Бердяев Н. А. Судьба России.- М., 1990.
3. Бестужев-Лада И. В. Альтернативная цивилизация. - М., 1998.
4. Василик М.А., Вершинин М.С. Политология. М., 2001.
5. Вебер М. Избранные произведения.- М., 1990.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа.- М., 1991.
7. Древние цивилизации.— М., 1989.
8. Железное Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. - М., 1998.
9. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века.- М., 1998.
10. Кочетков А. П. Россия на пороге XXI века.— М., 1998.
11. Мигولاتьев А.А. Философия – М., 2001
12. Ле Гофф Ж.. Цивилизация средневекового Запада.- М., 1992.
13. Рузавин Г.И. Основы философии истории - М., 2001
14. Сергейчик Е.М. Философия истории - М., 2002
15. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.- М., 1992.
16. Тойнби А. Дж. Постигание истории.- М., 1991.
17. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения./Сост. П. С. Гуревич.- М., 1991.
18. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век./Сост. П. С. Гуревич.- М., 1995.
19. Шаповалов В. Ф. Основы философии: От классики к современности.- М., 1998.
20. Яковец Ю. В. История цивилизаций.- М., 1995.
21. Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М., 1991.

Учебно-методический комплект:

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

- Учебник «Обществознание» 11 класс. Профильный уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
- Обществознание: 11 класс: Профильный уровень. Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.
- Общая методика преподавателя обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова. –М.: Дрофа, 2008 – 606с. (Российская академия образования – учителю).

### Литература для учащихся

#### Тема 1. Общество.

- 1) Глазычев С.Н., Козлова О.Н., Экологическая культура. М., 1998.
- 2) Друянов Л.А. Законы природы и их познание. М., 1982.
- 3) Зельдович Я.Б., Хлопов М.Ю. Драма идей в познании природы. М., 1988.
- 4) Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
- 5) Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- 6) Природа и дух. Мир философских проблем. СПб., 1995.
- 7) Родин С.М. Идея коэволюции. Новосибирск, 1995.
- 8) Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997.
- 9) Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
- 10) Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. Ч. III, М., 1987.

#### Тема 2. Человек.

- 1) Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
- 2) Воскобойников А.Э. Бессознательное и сознательное в человеке. М., 1997.
- 3) Волков Ю.Т. Человек как космопланетный феномен. М., 1997.
- 4) Гурьев Д.В. Загадка происхождения сознания. М., 1997.
- 5) Иванов А.В. Виртуализация общества. СПб., 2002.
- 6) История философии в кратком изложении. М., 1991.
- 7) Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. М., 1985.

- 8) Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
- 9) Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.
- 10) Марголис Дж. Личность и сознание. М., 1986.
- 11) Познание в социальном контексте. М., 1994.
- 12) Портнов А.Н. Язык и сознание. Иваново, 1994.
- 13) Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991.
- 14) Семёнов Ю.И. Как возникло человечество. М., 1966.
- 15) Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
- 16) Эндрю А. Искусственный интеллект. М., 1985.

### **Тема 3. Духовная культура.**

- 1) Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. СПб., 1997.
- 2) Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1990.
- 3) Бродель Ф. Материальная цивилизация. Т. 1-3., М, 1986-1992.
- 4) Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры. Ростов-на-Дону, 1979.
- 5) Калошина И.П. Структура и механизм творческой деятельности. МГУ, 1983.
- 6) Культура, традиции, образование. Ежегодник. М., 1980, вып. 1.
- 7) Романов В.М. Историческое развитие культуры: проблемы типологии. М., 1991.
- 8) Семенов В.Л. Массовая культура в современном мире. СПб., 1991.

### **Тема 4. Экономическая сфера.**

- 1) Агапова И.И. История экономической мысли. М., 1998.
- 2) Антология экономической классики: В 2-х тт. М., 1991-1992.
- 3) Березин И.С. Краткая история экономического развития. М., 1998.
- 4) Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. М., 1994.
- 5) Грачев В.А. История экономических учений. Киев, 1997.
- 6) Липсиц И.В. Экономика: 9 кл. ч.1-2. М., 1997-2003.
- 7) Лойберг М.Я. История экономики. М., 1998.
- 8) Сурин А.И. История экономики и экономических учений. М., 1998.
- 9) Юткин Т.Ф. Налоговедение: от реформы к реформе. М., 1999.

### **Тема 5. Социальная сфера.**

- 1) Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
- 2) Голод С.И. Семья и брак. СПб., 1998.
- 3) Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.
- 4) Маркарян Э.С. Вопросы системного исследования общества. М., 1972.
- 5) Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М., 2004.
- 6) Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996.
- 7) Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2002.
- 8) Социальная стратификация: Сб. ст., //Отв. ред. С.А. Балановский, М., 1992.
- 9) Фролов С.С. Социология. М., 2003.
- 10) Черняк Е.М. Социология семьи. М., 2003.

#### **Тема 6. Политическая сфера.**

- 1) Азаров А.Я. Права человека. Новый взгляд. М., 1995.
- 2) Алексеев С.С. Право: законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: начальные сведения. М., 1998.
- 3) Алексеев С.С. Философия права. М., 1998.
- 4) Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1998.
- 5) Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1995.
- 6) Гаджиев К.С. Введение в политологию. М., 1998.
- 7) Жуйков В.М. Судебная защита прав граждан и юридических лиц. М., 1997.
- 8) Лосев С.А. и др. Молодёжи об избирательном праве. Права. Выборы. Демократия. Самара, 1999.
- 9) Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1997.
- 10) Певцова Е.А. Мир вокруг права. М., 2000.
- 11) Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для ст. кл. М., 2000.
- 12) Сидельникова Т.Т. и др. Политология: комментарии, схемы, афоризмы. М., 1999.
- 13) Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право: 10-11 кл. М., 1995.

#### **Тема 7. Право как особая система норм.**

- 1) Кабилова С.А. Старшеклассникам о семейном законодательстве: учеб. пособие /С.А. Кабилова, Н.Н. Лебедева, Н.Н. Штыкова. Владимир, 2003.
- 2) Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: 10-11 кл. М., 2000.
- 3) Коваленко А.И. Правоведение: 10-11 кл. М., 1998.
- 4) Кравченко А.И. Обществознание: 10-11 кл. М., 2000.
- 5) Морозова С.А. Обществознание: 10-11 кл. СПб., 2001.

- 6) Мушинский В.О. Обществознание: 10 кл. М., 2002.
- 7) Мушинский В.О. Основы правоведения: 10-11 кл. М., 1994.
- 8) Обществознание: 10-11 кл. /Под ред. А.Ф. Никитина. М., 2003.
- 9) Никитин А.Ф. Основы обществознания: 8 кл. М., 2002
- 10) Никитин А.Ф. Основы обществознания: 9 кл. М., 2002.
- 11) Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь. М., 2004.

### **Итоговые уроки по курсу «Обществознание». Общество в развитии.**

- 1) Белл Д. Грядущее пост индустриальное общество. М., 1999.
- 2) Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
- 3) Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003.
- 4) Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
- 5) Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. / Под ред. М.Г. Делягина М.. 2000.
- 6) Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1984.
- 7) Стародубровская И.В., Мау В.А. Великие революции от Кромвеля до Путина. М., 2001.
- 8) Тойнби А. Постижение истории. М., 1982.
- 9) Формация или цивилизация. М., 1993.
- 10) Хвостова К.В., Финн В.К. Гносеологические и логические проблемы исторической науки. М.. 1995.
- 11) Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.
- 12) Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.
- 13) Человек и общество: Учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеоб-разовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. - М.: Просвещение, 2005.
- 14) Экономика: Учебник. / Под ред. Д-ра экон. Наук проф. А.С. Булатова. - Юрист, 2002.

Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1996-2006.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>



4. МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru> [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.
  3. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  4. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  5. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  6. Электронные библиотеки по курсу обществоведения

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

## Приложение

### Темы рефератов

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся проводится тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы; **подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ по следующим темам:**

#### **Тема 1. Общество.**

- 1) Природа и общество: история и проблемы взаимоотношения. Экология.
- 12) Природа: понятие и сущность.
- 13) Проблема возникновения жизни в науке и философии.
- 14) Бесконечна или конечна жизнь?

#### **Тема 2. Человек.**

- 1) Как возник человек и его сознание?
- 2) Антропогенез и антропосоциогенез. Труд и возникновение человека.
- 3) Сознание и мозг. Сознание и язык.
- 4) Знание, познание и его формы.
- 5) Функции философии в научном познании.
- 6) Краткая характеристика основных школ и направлений в философии.
- 7) Искусственный интеллект: загадки и разгадки.

#### **Тема 3. Духовная культура.**

- 9) Смысл и содержание понятий «культура» и «цивилизация» в философии.
- 10) Функции культуры.
- 11) Человек - продукт культуры: признаки и тенденции.
- 12) Человек – творец культуры.
- 13) Судьба и содержание «массовой» культуры.
- 14) Русская культура: особенности, истоки.

#### **Тема 4. Экономическая сфера.**

- 1) Экономическая необходимость налогообложения.
- 2) Этапы истории формирования и развития налоговой системы России.

#### **Тема 5. Социальная сфера.**

- 1) Общество как система.
- 2) Социальная структура общества: национальные общности, классы, страты, семья.

- 3) Классы, концепция классов в истории социальной мысли.
- 4) Теории стратификации. Социальная мобильность.
- 5) Понятие этнической общности. Проблема межнациональных отношений.
- 6) Брак и семья. Исторические типы брака.

#### **Тема 6. Политическая сфера.**

- 14) Методы решения политических проблем. Война и мир. Революция и реформы.
- 15) Понятие гражданского общества.
- 16) Пути повышения политической культуры граждан.
- 17) Политическая социализация молодёжи.
- 18) Право в моей жизни.
- 19) Права, записанные в Конституции: формальность или действительность.
- 20) Достоинства и недостатки многопартийной системы.

#### **Тема 7. Право как особая система норм.**

- 1)

#### **Итоговые уроки по курсу «Обществознание». Общество в развитии.**

- 1) Существуют ли законы истории?
- 2) Формационный и цивилизационный подход к истории.
- 3) Общественный прогресс и регресс: типы и признаки.
- 4) Глобальные проблемы современности: экологическая, энергетическая, демографическая, опасность ядерной и локальных войн.
- 5) Концепции информационного общества.

#### ***Критерии оценки знаний учащихся:***

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .

2. Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1.Знание всего изученного программного материала.

2.Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.

3.Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.

Отметка «3».

1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3.Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1.выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2.или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

1.не более двух грубых ошибок.

2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.

4.или одной негрубой и трех недочетов.

5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

**Отметка «2»** ставится ,если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «3».;

2.или если правильно выполнил менее половины работы.