

# Организация дистанционной поддержки образовательного процесса (из опыта работы)

Выступление на МО учителей математики

*Мазкова З.Г.*

Август 2020.

Дистанционное обучение – это процесс интерактивного взаимодействия ученика, учителя и информационного источника через применение средств телекоммуникаций.

**Цель дистанционного обучения** – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Выделяют следующие **основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:**

- обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;
- повышение качества образования в малокомплектных школах;
- обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;
- возможность продолжения обучения при введении в школе карантина;
- обеспечение возможности получения дополнительного образования;
- возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;
- получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Дистанционное обучение предоставляет педагогам уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные

методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами и участвовать в онлайн мероприятиях.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором:

**Ученик:**

- самостоятельно определяет для себя время и форму обучения;
- самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом ученик должен:

- достичь запланированных результатов обучения;
- изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

**Задачи учителя:**

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;
- оказание консультационной поддержки.

Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется **методика синхронного дистанционного обучения**, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется **методика асинхронного дистанционного обучения**, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

При синхронной методике ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому преподаватель здесь выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ученика.

Асинхронная методика обучения предполагает уже большую ответственность обучаемого за итоговый результат. На первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта

**Основными формами дистанционного обучения школьников являются:**

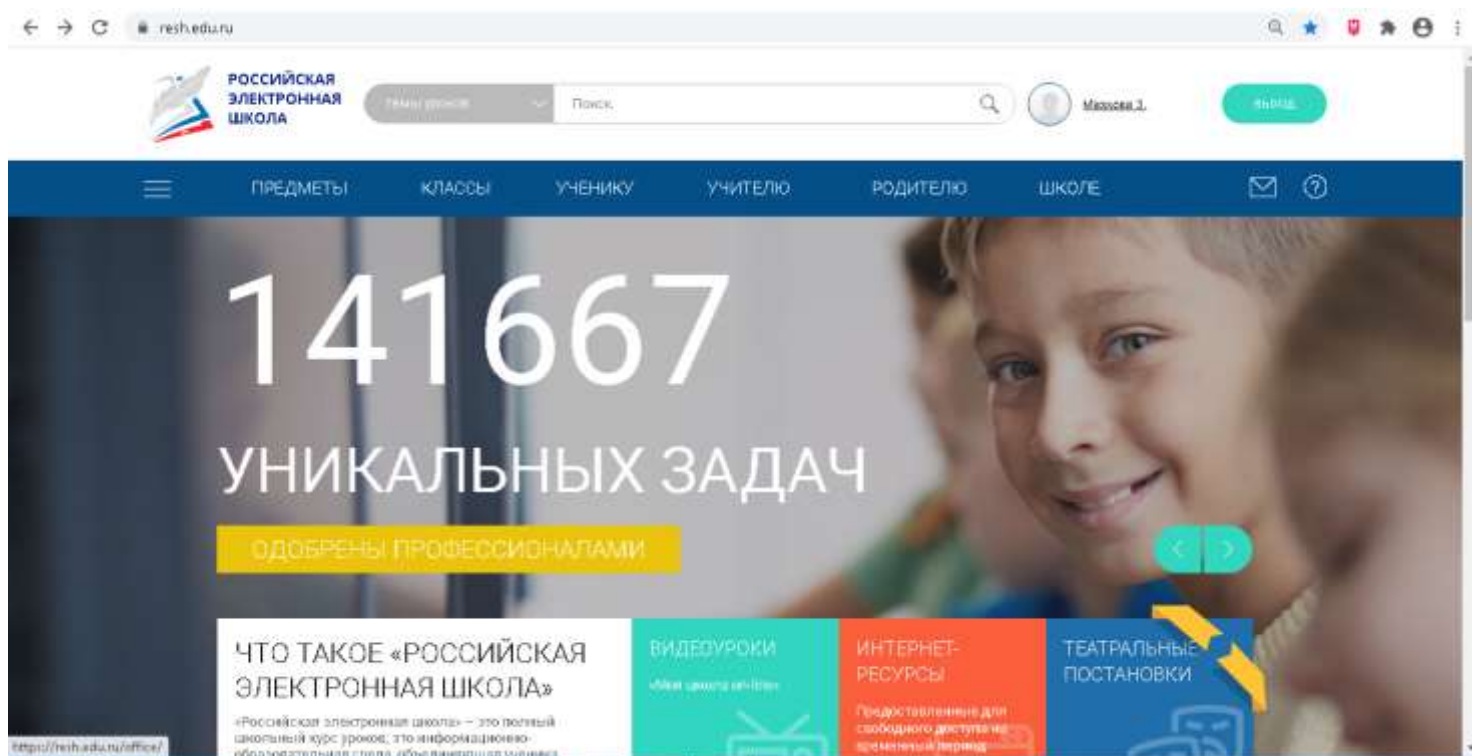
- использование образовательных интернет-ресурсов
- использование ресурсов, созданных учителями школы
- WEB-консультации
- общение с учителем через электронную почту

- использование специализированных порталов дистанционного обучения,

Я остановлюсь на образовательных **порталах**, на которых работала с учащимися весной этого года.

**«Российская электронная школа»** – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На РЭШ надо пройти регистрацию учителю и ученикам



Затем войти в личный кабинет, учитель в свой, ученики каждый в свой, затем



учитель отправляет ссылку ученикам, нажав ПКМ на «Пригласить учеников», для того чтобы привязать ученика к себе. Или ученик привязывается к учителю по фамилии учителя, зарегистрированного в вашей школе.

Мазкова Зоя

Пригласить учеников

МБОУ "СОШ пос. Новоколхозное" Учитель

Редактировать профиль  
Настройки  
Выйти

### Список всех привязанных учеников

Статус Выберите статус Группа Выберите группу Поиск Применить

	ФИО учащегося	Последний вход в систему	Статус	Группы	Дневник
<input type="checkbox"/>	Трафименко Г.В.	21.05.2020 10:21	Привязан	7 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Чичкова С.В.	21.05.2020 10:50	Привязан	7 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Баужа Е.А.	23.04.2020 12:38	Привязан	11 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Дабравольските Л.А.	20.05.2020 10:56	Привязан	9 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Гриневич А.Г.	25.05.2020 22:39	Привязан	10 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Найрановская В.Е.	06.05.2020 17:08	Привязан	8 класс	Дневник



МБОУ "СОШ пос. Новоколхозное" Учитель

Редактировать профиль  
Настройки  
Выйти

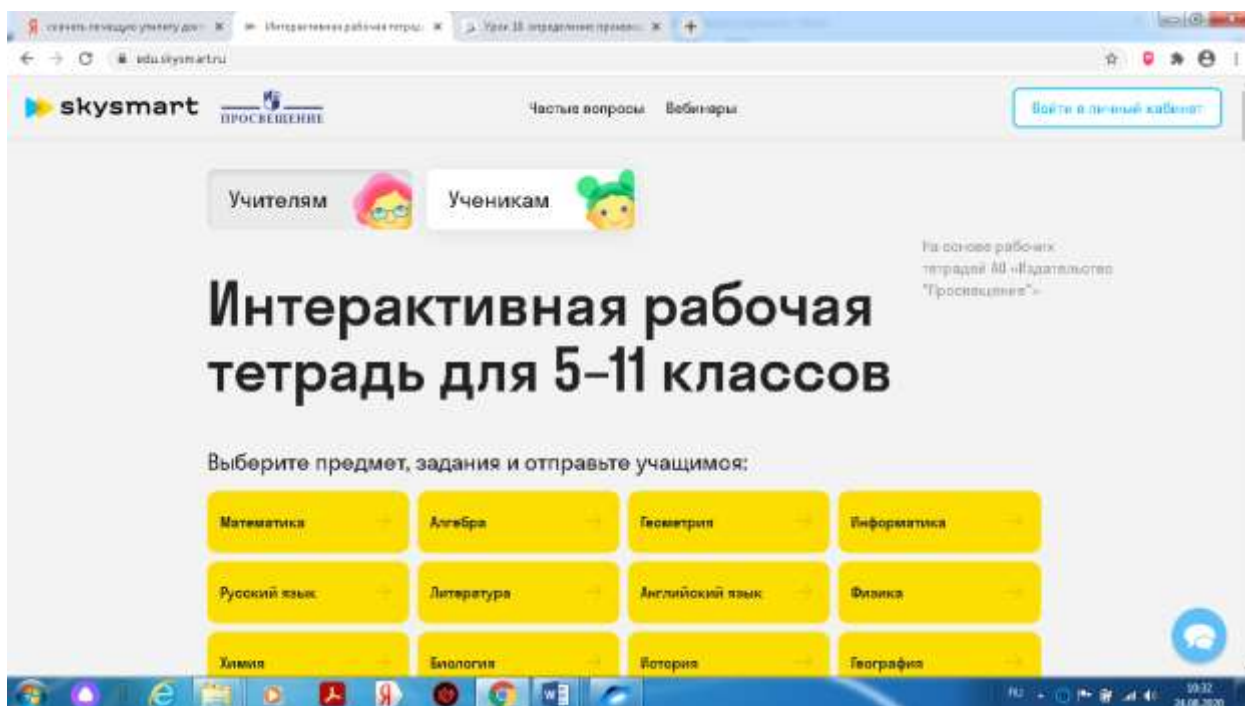
### Список всех привязанных учеников

Статус Выберите статус Группа Выберите группу Поиск Применить

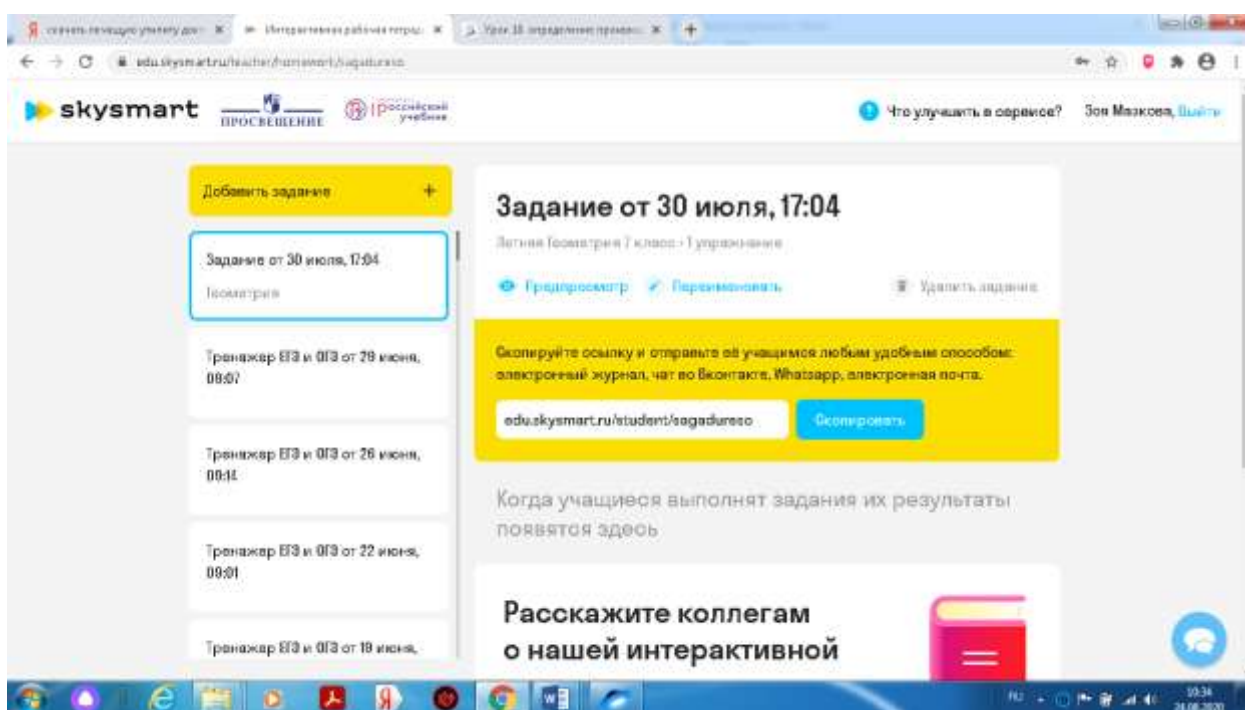
	ФИО учащегося	Последний вход в систему	Статус	Группы	Дневник
<input type="checkbox"/>	Трафименко Г.В.	21.05.2020 10:21	Привязан	7 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Чичкова С.В.	21.05.2020 10:50	Привязан	7 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Баужа Е.А.	23.04.2020 12:38	Привязан	11 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Дабравольските Л.А.	20.05.2020 10:56	Привязан	9 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Гриневич А.Г.	25.05.2020 22:39	Привязан	10 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Найрановская В.Е.	06.05.2020 17:08	Привязан	8 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Гудат К.Г.	20.05.2020 10:37	Привязан	9 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Найрановская В.Е.	20.05.2020 10:05	Привязан	8 класс	Дневник
<input type="checkbox"/>	Красавская П.А.	22.05.2020 10:32	Привязан	10 класс	Дневник

Затем выбираете урок, который необходим, копируете ссылку и отправляете ее ученикам. Они выполняют задания и в дневнике, в личном кабинете учителя видны результаты ученика.

Следующая платформа, <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная рабочая тетрадь.

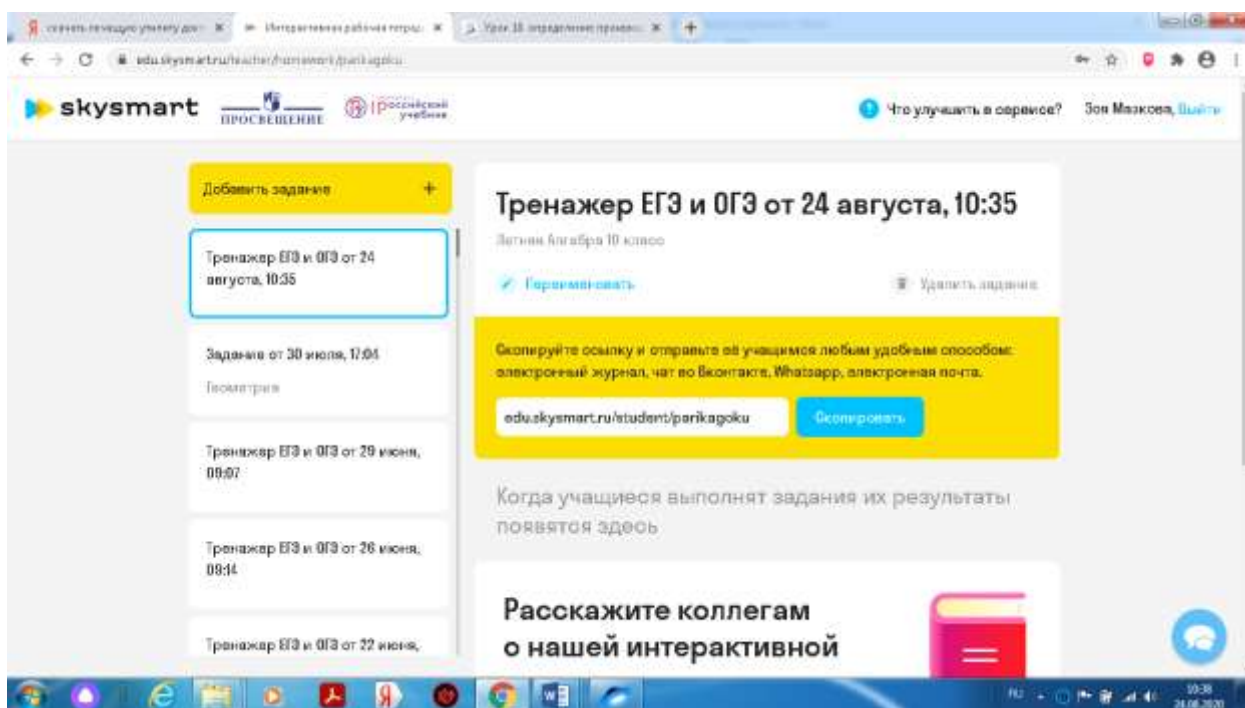


Регистрируется и учитель и ученик.

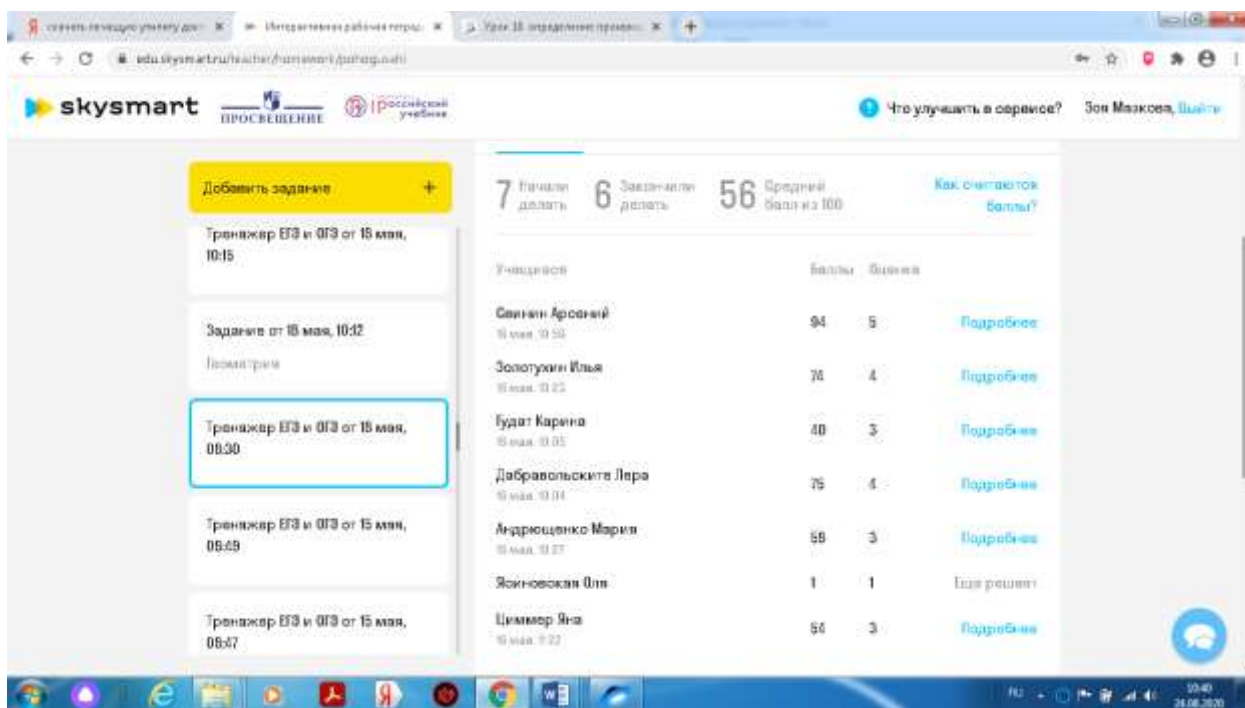




Затем «добавить задание», например, тренажер ЕГЭ и ОГЭ, «создать задание» и копируем ссылку, отправляем учащимся.

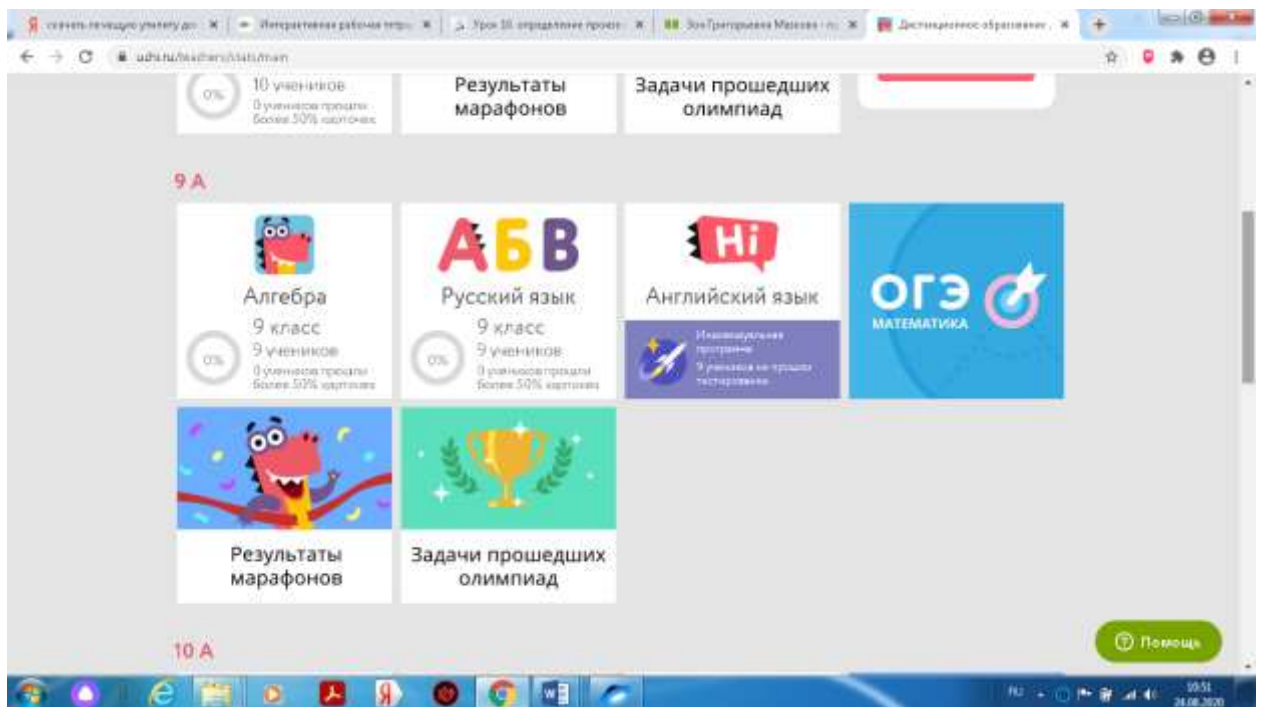
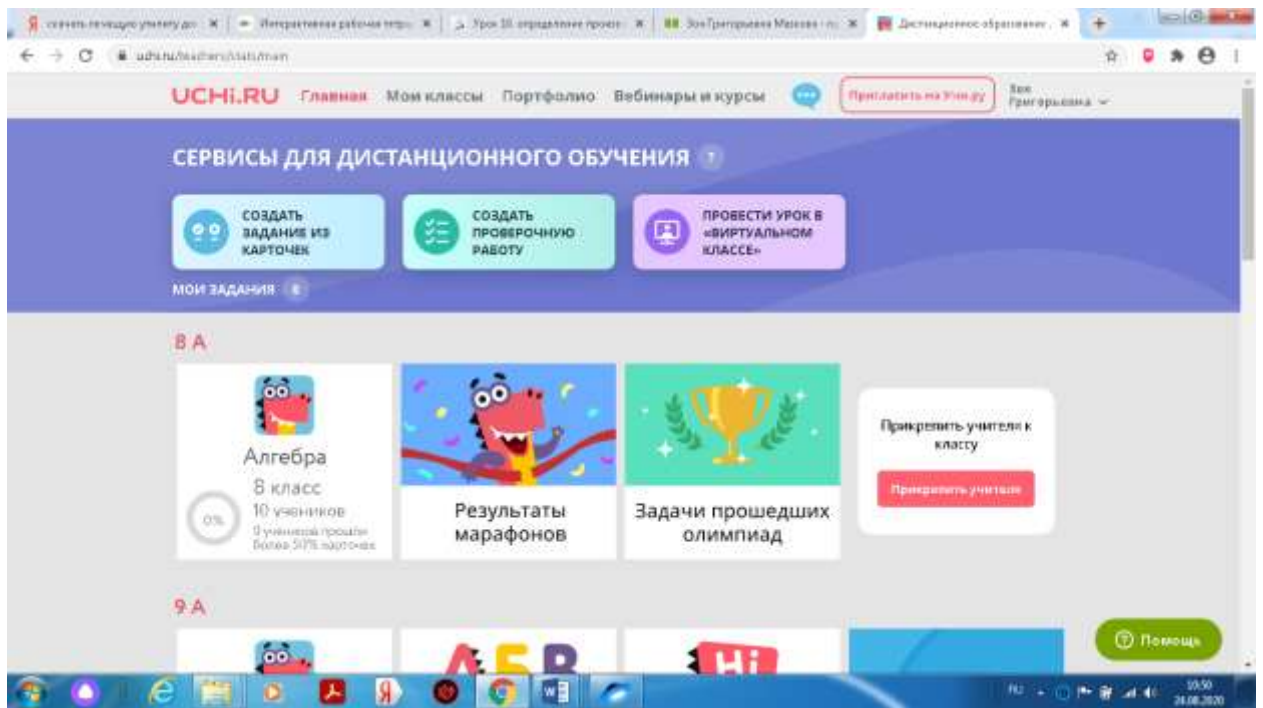


Ученики выполняют, а учитель из своего кабинета видит их прогресс:



Дальше, платформа «ЯКласс». Она платная, но давалось две недели для апробации. Тоже регистрация.

Платформа «УЧИ. Ру»



Платформа «Решу ЕГЭ и ОГЭ».



Каталог заданий. Неравенства

Работы тестированы по этим заданиям  
Воспользуйтесь каталогом заданий  
Введите для печати и копирования в MS Word

Сервисы

1 Задание 7 № 205771

О числах  $a$  и  $b$  известно, что  $a > b$ . Среди приведенных ниже неравенств выберите верные. В ответе укажите номер правильного неравенства.


- $a - b < -3$
- $a - b > 1$
- $a - b < 2$
- Верны 1, 2 и 3

Аналоги к заданию № 205771: 205807 205809 205811 205813 205815 205817 205819 205821 205823 205825 ... Все  
Раздел кодификатора ФИПИ: 1.1 Действия с числами, сравнение чисел.

Вариант: В лобномике (171) · Поделиться · Вывести список · Сообщить об ошибке · Помощь

2 Задание 7 № 205772

На координатной прямой изображены числа  $a$  и  $c$ . Какие из следующих неравенств истинны?



- $a - 1 > c - 1$
- $-a < -c$
- $\frac{a}{b} < \frac{c}{b}$
- $a + 3 > c + 1$

Аналоги к заданию № 205772: 205808 205810 205812 205814 205816 205818 205820 205822 205824 205826 ... Все  
Раздел кодификатора ФИПИ: 1.1 Действия с числами, сравнение чисел; 1.4 Точки на координатной прямой.

Каталог заданий. Неравенства

Работы тестированы по этим заданиям  
Воспользуйтесь каталогом заданий  
Введите для печати и копирования в MS Word

Сервисы

1 Задание 7 № 205771

О числах  $a$  и  $b$  известно, что  $a > b$ . Среди приведенных ниже неравенств выберите верные. В ответе укажите номер правильного неравенства.

Создание варианта

не храните здесь задания постоянно, используйте для этого «Книжки»:

- Задание № 205771 ✕
- Задание № 205772 ✕
- Задание № 205775 ✕
- Задание № 311306 ✕
- Задание № 311420 ✕

Сохранить этот список заданий здесь после составления варианта

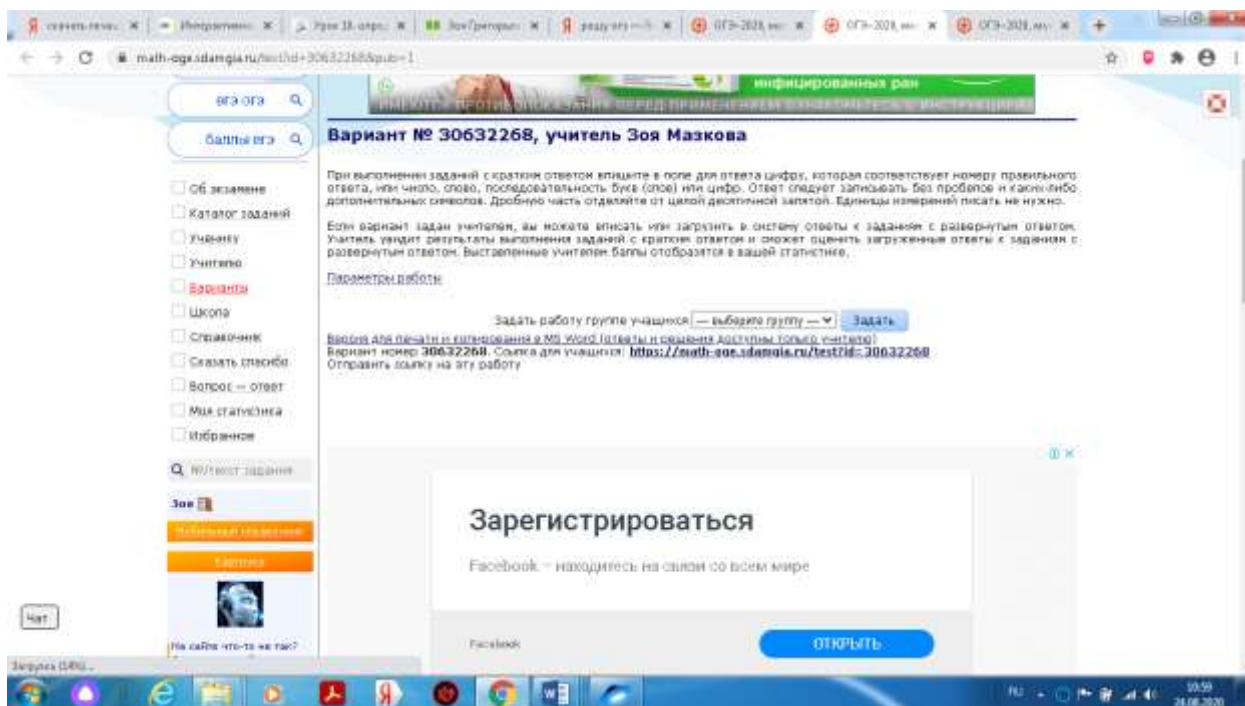
Обычный вариант результаты выполнения будут в разделе «Моя статистика»

Домашняя работа вариант сохранится в разделе «Учителю»

Контрольная работа вариант сохранится в разделе «Контроль»

- $a - 1 > c - 1$
- $-a < -c$
- $\frac{a}{b} < \frac{c}{b}$
- $a + 3 > c + 1$

Аналоги к заданию № 205771: 205808 205810 205812 205814 205816 205818 205820 205822 205824 205826 ... Все  
Раздел кодификатора ФИПИ: 1.1 Действия с числами, сравнение чисел; 1.4 Точки на координатной прямой.



### [Яндекс.Репетитор.](https://yandex.ru/repetitor/)

Для создания необходимого информационного пространства с каждым классом, в котором я веду уроки математике, в социальной сети ВКонтакте созданы беседы. В этих беседах я дублировала задания для дистанционного обучения по необходимости с комментариями и пояснениями. Учащиеся могли задать интересующие их вопросы, получать консультацию. После выполнения обучающимися какой-то работы, лучшие работы я добавляла в беседу, чтобы те, у кого были ошибки, могли посмотреть верное решение. Так же добавляла решения заданий, которые сделаны интересным, нестандартным способом.

Выполненные задания обучающиеся чаще всего высылали в личное сообщение в социальной сети ВКонтакте, где в режиме реального времени я могла с ними общаться. В редких случаях задания отправлялись в письме по электронной почте.

Учитель, планирующий дистанционный урок сам должен понимать:

- какие цели он ставит перед собой при разработке урока;
- чему он хочет научить ученика;
- как сформулировать их для учащегося.

Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения дозировала строго индивидуально. Комментировала каждую работу ученика, давала рекомендации по исправлению ошибок, старалась работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Задача учителя – не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность,

научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

### **Какие риски у дистанционного обучения?**

Есть технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Другой риск — контроль. Класс контролировать как в школе не получится. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам придется больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

### **Какие преимущества у дистанционного обучения?**

у детей появляется больше времени, не нужно тратить время на дорогу в школу.

мобильность, можно заниматься в любом месте и в любое время.

дистанционное обучение позволяет нам задействовать геймификацию,

### **Как поддерживать мотивацию ученика?**

поскольку дети привыкли к экранной среде, может оказаться, что дистанционка их держит больше, чем урок в школе.

Для тех, для кого и школа проблема — дистант однозначно будет проблемой. И здесь мы ничего сделать не сможем. Это уже ответственность родителей. Задача учителя — показать, что онлайн образование интереснее, чем уроки в школе.

### **Какие проблемы в образовании выявил период длинного карантина?**

Учебная самостоятельность — это все.

Нужно проводить курсы цифровой грамотности для учителей, как повышение квалификации. Ученикам тоже нужна цифровая грамотность.

Есть разные дистанционные сервисы, но нет единой платформы, которая позволяет сразу перейти на дистант.

### **Что можно порекомендовать учителям, которые первый раз пробуют себя в дистанте? Что нужно сделать в первую очередь?**

Первое, с чего нужно начать — это овладеть инструментом. Техническая сторона дела может подвести, поэтому нужно потренироваться. Шаг номер два — представить план урока в другом формате с использованием дистанционных инструментов. Дистант работает, когда учителя используют современные инструменты, когда на уроке интерактив.

Нужно урок строить по-другому, задания давать по-другому, и реакции детей ждать другой. Если все сформулируете, спланируете занятия и выберете нужные инструменты, то через какое-то время вы привыкнете и даже получите удовольствие.

Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Плюс смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах.

Спасибо за внимание!