

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
Финашина М.А

Самообследование МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

по итогам работы в 2021 году





СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)	стр. 5
2. Общая информация о школе	стр. 9
3. О педагогическом коллективе	стр. 10
4. Об ученическом контингенте	стр. 12
5. О родителях обучающихся	стр. 12
6. Некоторые вопросы всеобуча	стр. 13
7. Финансирование и исполнение бюджета за 2020 год	стр. 14
8. Сведения о трудоустройстве выпускников	стр. 15
9. Учебно-воспитательная работа	стр. 16
10. О проведении промежуточной аттестации и ее результатах	стр. 20
11. Об итогах участия во всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся 4,5,11 классов	стр. 24
13. Итоги государственной итоговой аттестации 9кл.....	стр. 43
14. Итоги государственной аттестации - 11.....	45
15. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах	стр. 46
16. Выполнение учебного плана	стр. 48
17. Анализ педагогической диагностики в ГКПД	стр. 50
18. Анализ методической работы	52
19. Анализ воспитательной работы в начальной школе	стр. 65
20. Воспитательная работа в среднем и старшем звене	стр. 73

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/профильной	-/58,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовой), в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 / 74,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 / 26%
1.19.1	Регионального уровня	4 / 3%
1.19.2	Федерального уровня	11 / 9%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 / 81,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 81,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 18,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2 / 12,5%

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 / 81,3%
1.29.1	Высшая	1 / 6,2%
1.29.2	Первая	12 / 75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 / 100%
1.30.1	До 5 лет	1/6,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	0 / 0%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,26



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Как образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное» (сокращенное наименование МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное») основана в 1946 году, а в 1953 году одиннадцать выпускников получили свидетельства о семилетнем образовании. В 1957 году происходит переход на восьмилетнее образование. В 1975 году производится набор в 9 класс, и с 1977 года школа функционирует как Новоколхозненская средняя общеобразовательная школа.

Новоколхозненская средняя школа Неманского района Калининградской области преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоколхозненскую среднюю школу (постановление главы администрации Неманского района от 21.06.1995 года № 234) и зарегистрирована в Межрайонной инспекции МЧС № 2 по Калининградской области, регистрационный номер 3909026080, ОГРН 1023901956264.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоколхозненская средняя школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу пос. Новоколхозное (постановление Главы Неманского района от 18.07.2001 года № 554).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное переименована в связи с изменением типа существующего муниципального учреждения в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу пос. Новоколхозное (постановление администрации Неманского муниципального района от 22.12.2011 года № 1231).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное» (постановление администрации Неманского городского округа от 24.01.2017 года № 68).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 39ЛО1 № 0001092 от 28 марта 2017 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № ОО-1828. Бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 39А01 № 0000347 от 19 апреля 2017 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № 1069. Свидетельство действительно по 17 июня 2023 года

Школа реализует следующие виды образовательных программ:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования (для детей, посещающих группу кратковременного пребывания);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы);
- основную общеобразовательную программу дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа по направлениям деятельности в соответствии с имеющейся лицензией).

В 2021 году МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» продолжила работу по реализации программы развития **«Образовательная среда школы как фактор формирования ключевых компетенций школьника»** на период 2017-22 годов, утвержденную Управляющим советом МБОУ СОШ пос. Новоколхозное (Протокол № 1 от 06 февраля 2017 года). Стратегическая цель Программы – формирование у учащихся системы ключевых компетенций, определенного набора способов деятельности на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Методическая тема работы школы: **«Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие повышения качества образования»**

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2021 год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - создания условий для самореализации одаренных детей.
3. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, пропаганды традиционных российских духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни.
4. Приведение материально-технического обеспечения процесса в соответствие с требованиями Федеральных государственных стандартов.

О педагогическом коллективе. В течение прошлого учебного года в школе работали 16 учителей, таблица на стр. 11

Школа педагогическими кадрами была укомплектована полностью. Характеристика по уровню образования, квалификации, педагогическому стажу (в динамике за последние шесть учебных лет) представлена в таблице. Администрация содействует повышению образовательного уровня, стимулирует прохождение аттестации и повышение уровня профессионального мастерства педагогов, рост квалификации. Один педагог завершил обучение по программам высшего профессионального образования в Черняховском педагогическом институте. Один педагог прошел профессиональную подготовку и получил

Самоисследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

т.диплом по специальности «педагог-психолог».В течение года 2 педагога аттестовались на первую(подтвердили имеющуюся) категорию. Все члены администрации имеют соответствие занимаемой должности в соответствии с действующими в образовании нормами. В учительском коллективе работали 6 пенсионеров. Среди работающих в школе – 1 педагог мужчина. Средний возраст педагогов составлял 47 лет, среднее значение педагогического стажа –23года.

	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019	2020	2021
Всего педагогических работников	16	16	17	16	16	16
- высшее профессиональное	13 (81,3%)	13 (81,3%)	14 (82,3%)	13 (81,3)	13 (81,3)	13 (81,3)
- среднее профессиональное	3 (18,7%)	3 (18,7%)	3 (17,6%)	3 (18,7)	3 (18,7)	3 (18,7)
- до 2-х лет	1 (6,25%)	0	1 (5,8%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)
- от 2-х до 5-ти лет	2 (12,5%)	0	1 (5,8%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)
- от 5-ти до 10-ти лет	1 (6,25%)	2 (12,5%)	2 (11,6%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)
- от 10-ти до 20-ти лет	6 (37,5%)	6 (37,5%)	2 (11,6%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)
- свыше 20-ти лет	6 (37,5%)	8 (50,0%)	11 (64,7%)	11 (68,8%)	11 (68,8%)	11 (68,8%)
- высшую	1 (5,9%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)	1 (6,2%)
- первую	8 (47,01%)	10 (63,5%)		12 (75,0 %)	12 (75,0 %)	12 (75,0 %)
- соответствие занимаемой должности	7 (41,2%)	4 (25%)		1 (6,2%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)

В школе работает слаженный коллектив, который способен решать задачи по обучению и воспитанию учащихся на уровне современных требований. Сильными его сторонами является добросовестность, ответственность, инициативность, стремление овладеть современными педагогическими технологиями, в том числе информационными. Работа педколлектива была бы более продуктивной при наличии достаточной материальной базы учебных кабинетов, наличии в школе логопеда и дефектолога для детального изучения индивидуальных особенностей личности ребенка.

Немаловажное значение имеет и тот факт, что 7 учителей (43,7%) приезжали на работу из г. Советска и пос. Канаш, Обручево, Дзержинское.

Об ученическом контингенте. На конец 2021 года в школе обучались 121 ученик 1-11 классов и 18 детей, посещающих группу кратковременного пребывания:

ГКП	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ВСЕГО
15	11	9	16	16	7	17	17	9	9	6	4	121
15	52				59				10		121	

Число обучающихся в школе распределяются по населенным пунктам и по количеству семей в них следующим образом.

Населенные Пункты	Количество семей		Количество детей	
	2020уч.год	2021год	2020уч.год	2021год
Новоколхозное	46	47	62	61
Шепетовка	12	12	13	14
Канаш	12	13	16	18
Обручево	1	1	2	2
Говорово	2	2	3	3
Пелевино	1	1	2	2
Лукьяново	3	3	8	8
Барсуковка	3	3	3	3
Советск	6	7	6	10
Большаково	1	0	1	0
ВСЕГО:	88	89	116	121

В целом в ученическом коллективе преобладает доброжелательное отношение к школе. Однако общий интеллектуальный уровень учеников невысок, дети мало читают, общеучебные компетенции сформированы недостаточно. Вместе с тем, практически все семьи имеют компьютер, доступ в Интернет и ученики могут свободно получать разнообразную информацию, использовать социальные сети для общения.

О родителях учащихся. Характеристика некоторых особенностей родительской общественности представлена в таблице:

Характерные особенности		Количество родителей	
		Отцов	Матерей
Образовательный уровень	Высшее профессиональное	1	4
	Среднее профессиональное	27	37
	Начальное профессиональное	11	11
	Среднее общее	27	22
	Основное общее	13	15
	Начальное общее	1	-
ВСЕГО:		80	89
Занятость родителей	Рабочие	51	41
	Служащие	7	10
	В домашнем хозяйстве	2	26
	Предприниматели	5	2
	Безработные	13	9
	Пенсионеры	2	1

	ВСЕГО:	80	89
Социальный статус семей	Детей в полных семьях	103	
	Детей в неполных семьях	17	
	Находятся под опекой	1	
	Детей в многодетных семьях	37 (23 семьи)	
	Детей в малообеспеченных семьях	54	
	Из группы риска	Семей	
Детей			

Из таблицы видно, что основная масса родителей имеют среднее общее и среднее профессиональное образование или общее образование, что определенным образом формирует воспитательную среду в семье, уровень притязаний и родительский запрос к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В поселках, которые обслуживает МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», отсутствуют промышленные предприятия, что создает проблему занятости населения по месту жительства. Из числа работающих, родители большинства учеников заняты на различных предприятиях и в строительстве городов Советске и Калининграде, в социальной сфере, сфере обслуживания, немногие работают в индивидуальных крестьянских хозяйствах, некоторые не имеют постоянной работы. Небольшая часть родителей работает в Агропромышленном холдинге «Мираторг». Многие родители, работающие в отдаленно, не имеют физической возможности много уделять внимания воспитанию детей и контролю их свободного времени, что приводит к проблемам в учебе, с дисциплиной, способствует правонарушениям среди несовершеннолетних.

Об обеспечении права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе. Семьи многих учеников имеют доход ниже прожиточного минимума и относятся к числу малообеспеченных. На конец 2021 учебного года такой статус имели 35 ученика (28,9% от общего числа обучающихся). Есть семьи с низкими социально-бытовыми условиями жизни и культурным уровнем.

Особенности социального статуса семей учитывается при реализации права учащихся на получение общего образования. В школе сложилась система работы по предоставлению гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществляя данную функцию, школа работает с Управлением социальной защиты, защиты прав материнства и детства, Центром занятости населения города Немана, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципалитета, подразделением по делам несовершеннолетних при МО МВД России «Неманский».

Все дети школьного возраста находятся в поле зрения администрации школы и педагогического коллектива, все несовершеннолетние, подлежащие обучению в школе, посещают занятия. Появились дети, курящие электронные сигареты. Один ребенок был поставлен на учет в ПДН за употреблении алкоголя. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит семья Урубковых. Обучались по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения по состоянию здоровья на дому один ученик (7 класс).

Подвоз учащихся, проживающих в пос. Канаш, Говорово, Лукьяново и Барсуковка, г. Советска осуществляется специально организованным школьным маршрутом, который обслуживался закрепленным за школой автобусом. Организацию обслуживания маршрута осуществляло МУП «НеманАвто». Приказом по школе были назначены сопровождающие из числа работников школы, которые осуществляли сопровождение учащихся при посадке, высадке из автобуса и в пути следования, обеспечивали контроль безопасности учащихся и

охраны их здоровья. Школьным маршрутом подвозился 49 учеников. Учащиеся, проживающие в пос. Обручево подвозились рейсовыми автобусами ООО «Советскавтотранс» г. Советска по проездным билетам школьников на основании заключенного договора. На конец прошлого года таких учеников было 2 человека. Был организован бесплатный проезд для педагогов.

Решен вопрос организации *горячего питания* учеников. На конец 2021 года освобождены от платы за питание 52 ученика начальной школы (100%) и 28 учеников старшей школы из числа малообеспеченных и нуждающихся семей. За родительскую плату все желающие могли получать горячее питание.

С целью подготовки дошкольников к обучению в школе в течение многих лет организовано дошкольное образование. За прошлый учебный год изменились условия организации работы по дошкольному образованию, которое приведено в соответствие с действующим законодательством. Школа имеет лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания детей.

Всего группу кратковременного пребывания детей посещали 16 детей 5-6 летнего возраста.

Финансирование и исполнение бюджета за 2021 год.

Общий объем **финансирования за 2021** год составил 15 522 011,39 рублей. Из них субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания 14 196 130,39 рублей (в т.ч. областная субвенция – 11 000 764,78 рублей и средства местного бюджета – 3 195 365,61 рублей), субсидии на иные цели – 1 302 881 рублей (средства на проведение летней оздоровительной кампании, приобретение ОС, ремонт). По разделу собственные доходы прошли: возмещение коммунальных услуг – 23 000 рублей.

Кассовый расход составил – 15 522 011,39 рублей.

Направления использования бюджетных средств представлены в таблице:

№№ п/п	Наименование расходов	Бюджет	Сумма, тыс. руб.
1	Оплата труда	Областной	7340,7
2	Начисления на оплату труда	Областной	2227,4
3	Оплата труда (кочегары)	Местный	416,1
4	Начисления на оплату труда	Местный	132,3
5	Услуги связи, интернет	Местный	7,2
6	Транспортные услуги	Местный	188,4
7	Проезд сотрудников	Местный	7,3
8	Электроэнергия	Местный	450,0
9	Вывоз мусора	Местный	18,3
10	Потребление воды	Местный	17,6
11	Ремонтные работы	Местный/ Областной	813,3
12	Проверка огнетушителей	Местный	2,6
13	Дератизация, акарицидная обработка	Местный	39,7

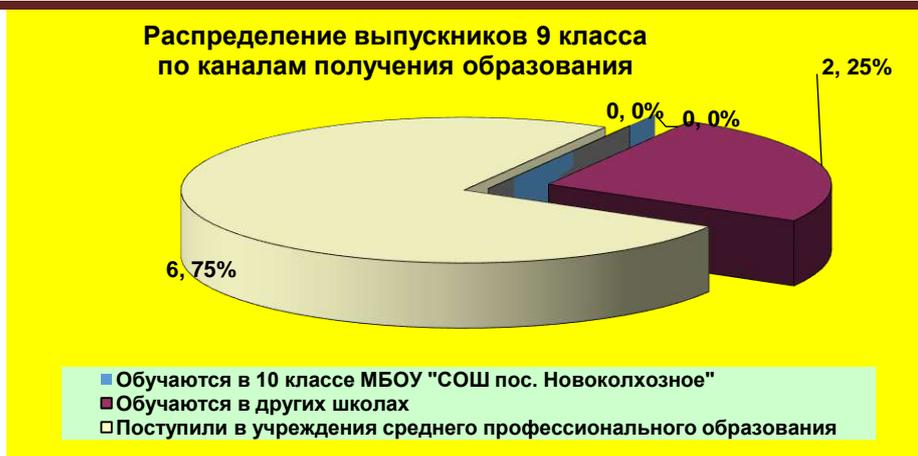
Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

№№ п/п	Наименование расходов	Бюджет	Сумма, тыс. руб.
14	Техобслуживание пожарной сигнализации, Техническое обслуживание оборудования для передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части	Местный	64,2
15	Обслуживание программ СБИС и 1 С, заправка картриджей, приобретение лицензий, сопровождение сайта	Местный	76,4
16	Приобретение программного обеспечения	Областной	52,2
17	ФГКУ "УВО ВНГ РОССИИ ПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	Местный	38,5
18	Курсы	Местный	13,1
19	Медицинское обследование, анализы	Местный	69,6
20	ФОК «Дружба» (бассейн)	Областной	83,0
21	Страхование детей	Местный	5,2
22	Питание учащихся из малообеспеченных семей	Областной	977,7
23	Лагерь, питание	Областной	268,8
24	Приобретение ОС(мебель, принтер, отопительный котел)	Местный/ Областной	896,9
25	Учебники	Областной	206,7
26	Приобретения угля	Местный	913,0
27	Приобретение МЗ (стройматериалы, канцтовары, картриджи, логотипы, дезинфицирующие средства)	Местный	114,8

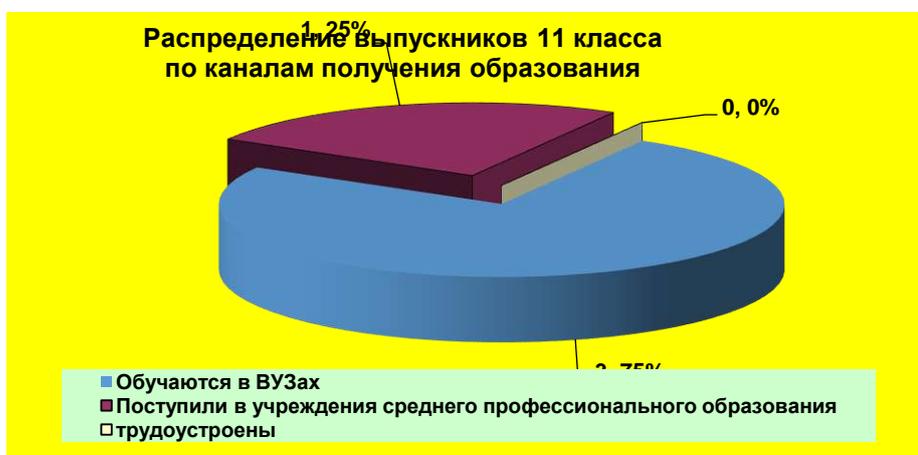
В период подготовки к новому учебному году школа получила денежные средств на укрепление учебно-материальной базы, приобретение мебели. В 2021 году школа стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в связи с чем получила значительные средства на ремонт. Были капитально отремонтированы 4 учебных кабинета (полы, стены, электропроводка). Был проведен косметический ремонт во всех остальных помещениях школы, покрашены полы, заменены потолочные светильники в учебных кабинетах старшей школы.

Остаются нерешенными вопросы ремонта основного учебного здания: отмостка, дренаж, стен, вентиляция пищеблока, холодное и горячее водоснабжение классов, канализация.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса. Основное общее образование получили 8 учеников 9 класса. Продолжают обучение в школе (лицей №10 г.Советска) для получения среднего общего образования 2 учеников (25%), остальные учащиеся поступили в учреждения среднего профессионального образования ,



Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса. Среднее общее образование получили 4 ученика 11 класса. Продолжают обучение в ВУЗах для получения высшего образования 3 ученика (75%), 1 учащийся (25%) поступил в учреждения среднего профессионального образования.



Учебно-воспитательная работа. В работе с учащимися школа руководствуется:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 года в действующей редакции; Уставом образовательной организации.

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), 5-9 классов – на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Учебный план 10-11 классов на 2021-22 учебный год был составлен на основе ФГОС СОО и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Сохраняется высокой доля учебных предметов духовно-нравственного и культурологического направления. Проводилась предпрофильная подготовка в 9 классе: введены курсы по математике, русскому языку, физике, изучался курс «Выбор профессии».

В 10 классе на профильном уровне изучались такие предметы, как математика, обществознание, экономика и право. Работа в 11 классе проводилась по физико-математическому профилю, на профильном уровне изучались предметы: русский язык, математика, физика. За счет компонента образовательной организации в начальной школе выделялись часы (20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и 30% объема основного общего образования, вариативная часть) для проведения внутрипредметных и межпредметных образовательных модулей. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В 5-9 классах эти часы использовались на уроки ОБЖ, проводилась предпрофильная подготовка в 8 и 9 классе. В 10 классе элективные курсы организованы по предметам: русский язык, математика. По всем элективным курсам были разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с существующими требованиями.

Учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым планом работы школы, планами классных руководителей. Внутришкольный контроль был направлен на изучение работы педколлектива по решению учебно-воспитательных задач: предпрофильной подготовки, внедрения элементов исследовательской деятельности, работы интегрированных классов и работы классных руководителей с требующими особого внимания подростками и педагогически некомпетентными семьями.

Большое внимание уделялось изучению вопроса использования в практике работы учителей информационных технологий. В практике работы администрации следующие формы контроля: выборочное посещение уроков, тематическое, комплексное изучение отдельных классов, изучение деятельности отдельных учителей, проверка ведения школьной документации, классных тетрадей, дневников, творческих и других работ, собеседования с учителями, наблюдение и анкетирование. При проведении классно-обобщающего контроля изучалась работа 5, 9 и 4 классов. Изучение конечных результатов работы учителей проводилось через контрольные срезы уровня образовательных достижений обучающихся по всем учебным предметам. Школа участвовала во всех видах мониторинга, который проводился в регионе. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, в беседах с учителями, через издание анализирующих справок и приказов. Для оценки и стимулирования их работы использовались предварительный, текущий и итоговый контроль.

Постоянно на контроле администрации находится выполнение учебного плана, практической части учебных программ, уроков развития речи, внеклассного чтения, итоговых контрольных работ, техники чтения учащихся 1-8 классов.

Результаты контроля показывают, что большинство учителей знают требования примерных учебных программ и образовательных стандартов, нормативных документов, методических рекомендаций и в подавляющем большинстве используют их на практике. Все учителя имеют рабочие программы, разработанные в соответствии с принятым в школе Положением о рабочих программах, существующими стандартами образования. Эффективно используются возможности компьютерного класса (математика, география, музыка, технология), практикуется использование электронных учебников, создание презентаций по предметам, тестирование. Ученики привлекаются к самостоятельной работе по поиску информации, написанию докладов и рефератов. Активно используется Интернет в работе. Внедряются в практику работы индивидуальные домашние задания, разноуровневые задачи и упражнения. Проведение нестандартных и интегрированных уроков практикуют учителя начальных классов. Вместе с тем, недостаточно внимания уделяется развитию речи учащихся, работе по составлению плана прочитанного, организации самоконтроля и самоанализа учебной деятельности. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в 4 четверти 2019-20 учебного года образовательный процесс пришлось вести в дистанционном

формате. Педагоги и обучающиеся стали активными пользователями электронных платформ таких, как РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, и т.д. Обучение и все виды контроля проводились в онлайн-формате.

Следует учитывать, что такой показатель работы школы и отдельного педагога, как средний балл, не может объективно характеризовать состояние образовательного процесса, так как при выставлении отметок велика доля субъективного подхода к оценке знаний, умений и навыков обучающихся одинаковы также и требования к ответам учеников у разных педагогов. При определении средних баллов по предметам и классам учитывались все ученики: как обучающиеся по основным общеобразовательным программам разного уровня, так и адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Средний балл по школе **3,90**. Лучшие результаты в 3,11 классах. Низкий балл в 5,7 классах.

Неплохо обстоят дела в 3 классе начальной школы, в 11 классе средней школы – по всем основным предметам.

В основной школе низкие результаты по математике, физике, немецкому языку.

Из предметов с высоким средним баллом выделяются информатика, технология, музыка, физическая культура, литература.

Предложения по путям решения возникших проблем: совершенствование общих учебных умений и навыков учащихся; формирование мотивации к обучению, познавательных интересов; индивидуальная и дифференцированная работа по предмету.

Представляет интерес анализ изменения среднего балла в отдельно взятых классах за последние 8 лет, таблица:

Класс	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 Уч.год	2020-21 Уч.год
2	3,98	4,10	3,89	4,08	4,08	3,9	3,75	3,74
3	4,06	3,87	4,22	3,93	4,07	3,72	3,92	3,91
4	4,09	3,89	3,96	4,25	3,99	4,01	3,9	3,85
5	3,66	4,18	3,87	3,83	4,13	3,93	3,69	3,77
6	3,85	3,58	4,07	3,78	3,88	4,01	3,98	3,70
7	3,58	3,81	3,58	3,99	3,80	3,85	3,55	3,90
8	3,39	3,74	3,58	3,54	3,90	3,84	3,80	3,54
9	3,37	3,45	3,77	3,74	3,48	3,76	3,9	3,81
10	3,89		3,54		4,16	3,80	3,78	3,86
11	3,85	4,42		4,08		4,36	4,01	4,02
По школе	3,77	3,77	3,89	3,91	3,94	3,98	3,97	3,91

Средний балл по школе **3,91**, что немного ниже прошлогоднего, но не является низким на фоне ряда прошлых лет. Лучшие результаты показали 3 и 11 классы. В прошлом году все участники образовательных отношений сработали слаженно и результативно. Задача учителей и родителей сохранить накопленный потенциал и мотивацию учащихся.

Уровень подготовки у большинства обучающихся этих классов низкий. Педагогическому коллективу предстоит приложить максимум усилий для исправления ситуации, особенно в 9 классе, где получение аттестатов об основном общем образовании

будет зависеть от сдачи экзаменов, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Понятно, что педколлектив самостоятельно не решит возникшие проблемы без помощи со стороны родителей (законных представителей), и большое значение будет иметь работа классных руководителей и учителей-предметников по формированию мотивации обучающихся.

Среди причин снижения успеваемости по основным учебным предметам в 5-6 классах можно называть причины переходного возраста и переоценки ценностей, снижение интереса к учебе у подростков

Среднее звено (6-8 классы) не должны выпадать из поля зрения учителей-предметников и родителей. Отсутствие целевых установок со стороны родителей, и неэффективная организация познавательной деятельности на уроках важнейшие причины имеющихся и потенциальных проблем в старшей школе. Эти классы принципиально важны для формирования универсальных учебных действий, для развития процессов мышления, памяти. Здесь закладываются основополагающие навыки по всем учебным предметам, эти пробелы наверстать при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах невозможно. В этих классах и родители и учителя, и ученики расслаблены – государственная итоговая аттестация не скоро, перспективы на получение дальнейшего образования не определены, а негативный результат такой расслабленности вылезает в 9 и 11 классах.

Выпускники 9 класса при недостаточных образовательных достижениях по учебным предметам получили неплохие результаты на ОГЭ, чему способствовала большая подготовительная работа. Результаты ОГЭ хорошие в целом по классу, но могли быть лучше у некоторых учеников.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

Большое количество интегрированных учащихся в классах отрицательно сказывается на результатах всего класса. Всего по адаптированным основным общеобразовательным программам в прошлом учебном году занимались 11 учеников 1-9 классов, что составляет 9,0 % от общего числа учеников этих классов.

О проведении промежуточной аттестации и ее результатах. Важная характеристика работы учителя и школы в целом – результаты промежуточной аттестации обучающихся. Цели аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и

№ п/п	Учебные предметы	Ф.И.О. учителя	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	Юшка Т.Н		3,91								
		Полевич Г.В.			3,61							
		Андрющенко С.А										
		Щербакова Л.С.				3,70						
		Филиппова М.О.						3,49	3,36	3,71	4,01	
		Гладких И.В.					3,2					
2	Литература	Полевич Г.В.			4,44							
		Андрющенко С.А.										
		Филиппова М.О.				3,8	3,50	3,91	3,65	3,10	4,1	4,4
3	Математика	Полевич Г.В.			3,83							
		Андрющенко С.А.										
		Щербакова/Финашина М.А./Мазкова З.Г.				3,4	3,4	3,5	3,30	3,3	3,9	4,01
4	Информатика	Олейник И.К.						4,1	4,3	3,9	4,8	5,0
5	История	Шибалкина Л.Е.				3,6	3,79	3,80	3,50	3,5	4,0	4,5
7	Обществознание	Шибалкина Л.Е.					3,3	3,3	3,40	3,40	3,80	4,1
8	Право	Шибалкина Л.Е.										4,0
9	Экономика	Шибалкина Л.Е.										4,0
10	Окружающий мир	Полевич Г.В.			4,1							
		Андрющенко С.А.										
		Юшка Т.Н.		4,1								
11	География	Сысоева Е.Н./Щербаков Ю.Л.				3,4	3,4	3,6	3,4	3,5	4,0	4,5
12	Биология	Сысоева Е.Н.				3,9	3,6	3,3	3,8	3,8	4,0	4,1
13	Химия	Темирова Е.В.							3,8	3,4	4,4	4,5
14	Физика	Финашина М.А.						3,2	3,6	3,3	3,4	4,2
15	Немецкий язык	Гежгян Э.М.	3,4	3,4	3,8	3,5	3,2	3,3	3,2	3,4	4,0	4,2
16	Технология	Полевич Г.В.			4,2							
		Андрющенко С.А.										
		Гладких И.В.	4,21									
		Щербаков Ю.Л				4,1	4,0	3,9	4,0	3,9		
		Сысоева Е.Н.				4,6	4,3	4,3	4,8			
17	ИЗО/черчение	Полевич Г.В.			3,92							
		Андрющенко С.А.										
		Гладких И.В. Щербаков Ю.Л			4,66							
	МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»				4,0	3,7	4,1	3,2	3,7			
18	Музыка/РХК	Олейник И.К.	4,75	4,72	4,22	4,9	4,5	4,7/4,0	4,45/3,9			
19	ОБЖ	Щербаков Ю.Л				3,4	3,8	4,1	3,6		4,0	4,5

практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта. Промежуточная аттестация проводилась в апреле-мае в дистанционном формате в соответствии с графиком и по материалам, разработанным учителями. Разработанные учителями демоверсии были выложены на официальном сайте школы для ознакомления всеми желающими. Формы аттестации: контрольные работы по математике, контрольные диктанты с грамматическим заданием по русскому языку, тестовые работы по устным предметам. В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 2-8 и 10 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-4,5,9, 10-11 классов и решением педсовета, приказом директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Цели аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: апрель-май 2021г.

Формы аттестации: контрольные работы по математике, контрольные диктанты с грамматическим заданием по русскому языку, тестовые работы по устным предметам, В промежуточной аттестации приняли участие все 100% учащихся школы.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 2-8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания следующих учебных предметов: немецкий язык, математика, география, литература, история, обществознание, биология.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся.
5. Своевременно информировать классного руководителя, родителей (законных представителей) об изменениях в учебных достижениях учащихся, подготовке к урокам.

Классным руководителям

- 1) довести до сведения родителей результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2-8 классов.

Школьным методическим объединениям учителей:

- на заседании ШМО обсудить результаты промежуточной аттестации.

- определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы;
- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;

Администрация школы держит на контроле **состояние техники чтения учащихся.**

В соответствии с планом ВШК в мае 2021 год был проведён контроль за уровнем навыка чтения в 1-8 классах

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-8 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в для всех учащихся класса.

№№ п/п	Количество учащихся	Способ чтения							Темп чтения			Характер ошибок			Выразительность	Понимание	Средний балл
		Слоги	Слоги + слова	Слова	Слова + словосочетания	Словосочетания	Словосоч. + предложения	Предложения	Норма	Кол-во уч-ся, выполнивших норму	% уч-ся, выполнивших норму	Пропуски, повторы	Ударения	Искажения			
1	11	5	4		5	2		25-40	10	91	2	9	6	2	14	3,92	
2	9		1	1	5	3	3	40-50	9	100	3	2	1	4	6	4,0	
3	16	2	1		2	3		65-75	15	94	1	6	7	18	18	4,19	
4	16	1	3	8	4	1		85-95	16	100	0	7	6	17	17	4,18	
5	6		2	3	6	3	3	105-115	5	83	1	6	8	11	11	4,06	
6	6		2		5		3	115-125	5	83	4	4	3	5	8	4,0	
7	15				3	2	2	2	8	53	3	1	2	6	6	3,9	
8	9			1	4			3	130-140	9	100	3	3	2	11	11	3,95

Из таблицы видно, что основным способом чтения в 2-4 классах является чтение целыми словами с переходом на чтение словосочетаниями, в 3 классе – чтение словосочетаниями и предложениями. В 5-8 классах некоторые учащиеся читают словами, а в основном словосочетаниями и предложениями. Характерные ошибки, допущенные при чтении учащимися начальных классов:

- допускают повторы **11%** всех учащихся;
- замена букв и слогов, неправильное ударение (**42%**);
- искажают слова – **35%**.

Количество допущенных ошибок большинством учащихся – до 9 ошибок, выразительность чтения – навык сформированный у **72%** учащихся начальной школы.

Понимание прочитанного обнаружили практически все учащиеся 1-4 классов – **85%**, в 5-8 классе не понимают прочитанное **92,5%** учащихся.

В среднем звене отмечается бедность словарного запаса, неумение учащихся убедительно выражать свои мысли. На уроках литературы учащиеся не используют в речи цитаты из произведений русской и зарубежной литературы, пословицы и поговорки и другие языковые средства.

Выводы и рекомендации

На основании анализа полученной в ходе проверки информации рекомендовано:

Учителям начальных классов:

1. Продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
4. Руководителю методического объединения учителей начальной школы Полевич Г.В.:
 1. Обсудить возможность разработки чётких критериев оценивания УУД учащихся начальной школы по чтению.
 2. Разработать перспективный план совершенствования навыков правильного чтения учащихся начальной школы с использованием эффективных форм работы по повышению качества овладения учащимися техникой чтения.

Классным руководителям, учителям-предметникам, ведущим часы в 5-8 классах:

1. Контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.
2. Прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
3. Учителю литературы учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях, формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации.
4. Расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам, использовать межпредметные связи при работе с текстом.
5. Разработать перспективный план совершенствования навыков чтения учащихся основной школы с использованием таких форм работы как читательские конференции, конкурсы творческих работ, библиотечные уроки и другие.

Результаты ГИА-9 в 2021 году

Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» по 5-балльной шкале:

Учебный предмет	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	
<i>2017 год</i>				
Русский язык	39	4,5	3,76	
Математика	32	3,38	3,34	

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

Физика	25	3,43	3,22	
Обществознание	35	3,75	3,4	
География	20	4,0	3,7	
<i>2018 год</i>				
Русский язык	30,3	4,1	3,94	
Математика	14,3	3,4	3,46	
Биология	24,6	3,2	3,40	
Физика	16,5	3,0	3,54	
География	19,29	3,7	3,47	
<i>2019 год</i>				
Русский язык	38	4,25	3,86	
Математика	27	3,88	3,47	
Физика	25	3,50	3,30	
Обществознание	30	3,50	3,51	
География	19	3,0	3,36	
Биология	33	3,75	3,53	
Химия	30	5,0	4,35	
<i>2020 год</i>				
<i>ГИА-9 в 2020 году не проводилось</i>				
<i>2021 год</i>				
Русский язык	26	4,0	3,80	
Математика		3,3	3,04	

.Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса по математике в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» за десять лет по 5-балльной шкале

Год проведения ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2011	3,67	3,76	3,71
2012	2,82	3,26	3,40
2013	4,55	4,17	4,02
2014	3,29	3,39	3,45
2015	3,58	3,67	3,59
2016	4,67	4,21	
2017	3,38	3,34	
2018	3,40	3,46	
2019	3,88	3,47	
2020	-	-	-
2021	3,33	3,04	

Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса по русскому языку в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» за десять лет по 5-балльной шкале

Год проведения ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2011	3,75	3,63	3,56
2012	3,64	3,68	3,95
2013	4,36	4,22	4,16
2014	3,57	3,92	3,95
2015	4,17	3,97	4,01
2016	4,50	4,22	
2017	4,50	3,76	
2018	4,10	3,94	
2019	4,25	3,86	
2020	-	-	-
2021	4,00	3,80	

Рекомендации:

1.Заместителям директора по УВР:

- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, ПФУ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ГИА-9, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков;

Руководителю ШМО:

- усилить работу ШМО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации;

Результаты ГИА 11 в 2021 году

Итоги ЕГЭ в 11 классе

Таблица №1 Итоги ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору

Класс	Учебные предметы	Учитель	Кол-во учащихся	Результат аттестации		
				Средний балл по классу	Наивысший балл	Наименьший балл
11	Русский язык	Филиппова М.О.	4	67	72	60
	Математика профиль	Мазкова З.Г.	4	59	76	39
	Физика	Финашина М.А.	2	54	59	49
	Химия	Темирова Е.В	1	59	59	-
	Обществознание	Шибалкина Л.Е.	3	58	66	51

Из таблицы №1 видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике, русскому языку и предметам по выбору. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с классным руководителем, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах. Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьном, муниципальном и областном этапах. В период проведения школьного этапа ВОШ были выполнены требования нормативных документов: 1. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 (в действующей редакции); 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано 03.07.2020 № 58824). 3. Методические рекомендации размещены на официальном сайте Министерства просвещения РФ по адресу: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/> 4. Проект постановления администрации Неманского городского округа «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Неманского городского округа в 2021/2022 учебном году»

Школьный этап олимпиады проводится не только для учеников среднего и старшего звена, но и в начальных классах. В 2021 уч. году ученики школы показали неплохие результаты на муниципальном этапе олимпиады, но по сравнению с прошлым годом количество призеров несколько уменьшилось.

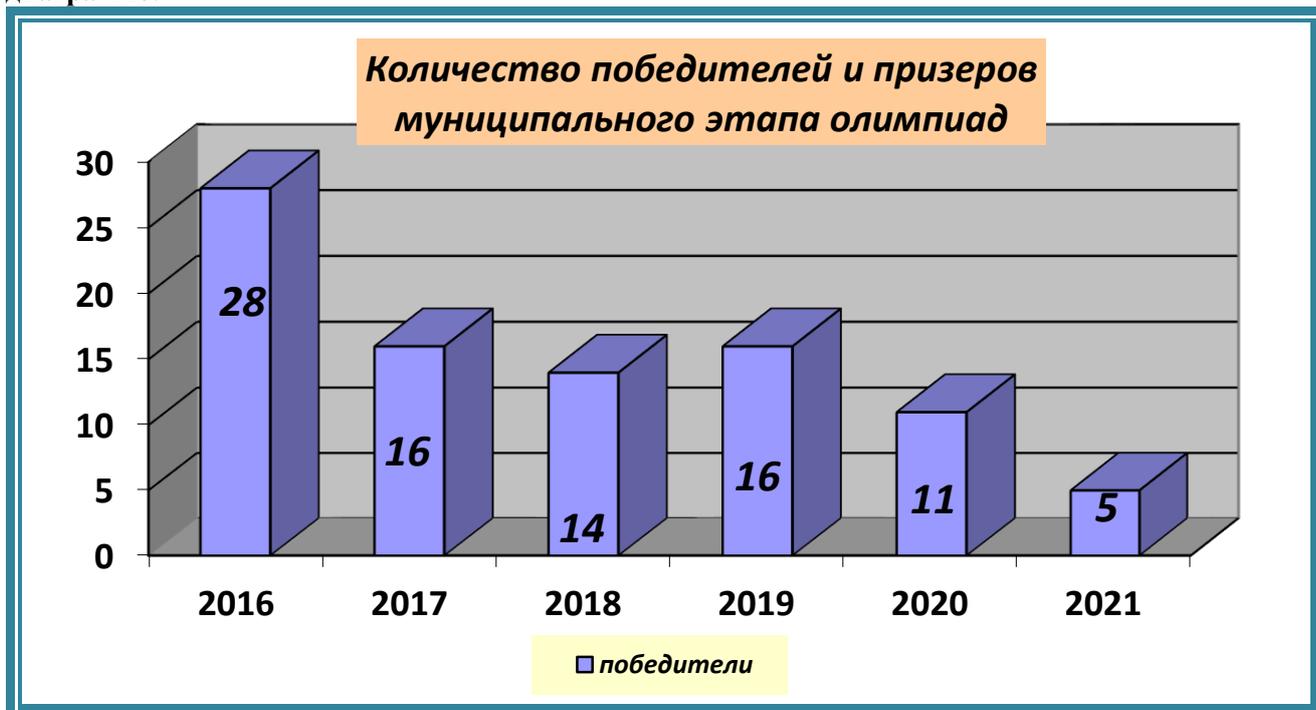
В муниципальном этапе ВСОШ в 2021 году приняли участие 16 учащихся нашей школы

Год	Победители (1-е место)	Призеры (2-е место)	Призеры (3-е место)	Всего
2016	География, 7 класс Математика, 7 класс Физика, 7 класс Немецкий язык, 7 класс Технология (д.), 7 класс Технология (д.), 8 класс Технология (м.), 7 класс Технология (м.), 11 класс Литература, 7 класс Физическая культура, 8 класс	Обществознание, 7 класс География, 9 класс Математика, 7 класс Немецкий язык, 9 класс Биология, 9 класс ОБЖ, 8 класс Технология (м.), 9 класс Литература, 7 класс Физическая культура, 8 класс	География, 8 класс География, 9 класс ОПК, 6 класс Русский язык, 7 класс Русский язык, 9 класс Биология, 11 класс ОБЖ, 7 класс ОБЖ, 11 класс Физическая культура, 7 класс	28
2017	Биология, 7 класс ОБЖ, 8 класс География, 7 класс Технология -мал., 8 класс	История, 7 класс Физическая культура –дев., 8 класс Физическая культура –мал., 8 класс География, 8 класс Технология -дев., 8 класс Обществознание, 7 класс Обществознание, 8 класс Обществознание, 10 класс	Химия, 8 класс Физическая культура – мал., 10 класс ОБЖ, 9 класс Основы православной культуры, 7 класс	16
2018	Технология, 7 класс – дев. Технология, 9 класс – мал. География, 8 класс Экология, 11 класс	Обществознание, 8 класс Биология, 11 класс	Обществознание, 11 класс Физическая культура, 7 класс Физическая культура – дев., 11 класс	14

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

	Биология, 7 класс Химия, 8 класс ОБЖ, 8 класс		Основы православной культуры, 6 класс Физическая культура – мальч., 11 класс	
2019	Биология, 10 класс Физика, 7 класс, Физика, 8 класс ОБЖ, 8 класс ОБЖ, 9 класс Технология (юноши), 10 класс Технология (дев.), 8 класс	ОБЖ, 7 класс	История, 7 класс Биология, 9 класс География, 8 класс Физика, 7 класс ОБЖ, 10 класс Обществознание, 9 класс Немецкий язык, 8 класс, Математика, 8 класс	16
2020	Литература, 9 класс ОБЖ, 10 кл ОБЖ, 11 класс Технология, 11 класс	ОБЖ, 11 класс Математика.. 9 класс Технология, 7 класс	Право, 10 класс Биология, 7 класс Биология, 9 класс Физическая культура, 8 класс	11
2021	Технология, 7 класс Физика 7 класс, Обществознание, 8 класс		Физика 11 класс, Биология, 11 класс	5

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад представлено на диаграмме:



ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Выполнение учебного плана и учебных программ в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Годовое количество часов по плану	Факт	к плану
1	18,7	33	693	693	0
2	23	34	782	782	0
3	23	34	782	782	0
4	23	34	782	782	0
5	29	35	1015	1015	0
6	30	35	1050	1050	0
7	32	35	1120	1120	0
8	36	35	1260	1260	0
9	36	34	1224	1224	0
10	37	35	1295	1295	0
11			0	0	0
По школе			10003	10003	0

%
выполнения **100**

1.1 О выполнении учебного плана:

Учебный план выполнен на 100 %. Учителя-предметники постоянно держат на самоконтроле выполнение учебного плана по своему предмету во избежание случаев невыполнения и перевыполнения плана.

Выполнение внеурочной работы составляет 100 (прошлый год – 100%).

Учебный план индивидуальных занятий на дому выполнен полностью.

Учебный план по адаптированным программам выполнен полностью.

1.2 О выполнении учебных программ, проведении контрольных работ

Учебная программа по предметам учебного плана выполнена, в соответствии с рабочими программами.

1.3. Выводы и предложения:

1. Учебная программа по предметам учебного плана выполнена полностью, в соответствии с рабочими программами.
2. Учителям-предметникам в рабочих программах в календарном планировании отражать экскурсии, практические работы, уроки развития речи, произведения наизусть, аудирование по немецкому языку и т.д. в соответствии с Примерной программой по предмету, Основной общеобразовательной программой школы и четко выполнять их в течение года.

Анализ педагогической диагностики, проведенной в 2021 году в группе кратковременного пребывания детей

В ГКПД МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на конец 2020-21 учебного года занимались 18 детей подготовительной группы.

Педагогическая диагностика готовности к школе заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, т. е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно – моторных координаций;
- наличие дочисловых интуитивных представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представления об операциях сложения и вычитания;

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового обследования состоит в том, что экономится время и можно наблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке.

Второй этап – индивидуальное обследование, которое проводится на следующий день после группового. На первом этапе обследования дети показали следующие результаты:

Уровень развития пространственных представлений. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение считать клетки и распознавать цвета. 9 детей выполнили работу безупречно, ориентируясь четко в пространстве, определив цвета, умеющие считать клетки. Это высокий уровень – 50%. бчеловека допустил только одну ошибку, но также знают цвета, умеют ориентироваться в заданном пространстве. Это средний уровень – 33%. Еще 1 ребенок полностью не справился с работой Он получил 0 баллов – это низкий уровень, 5%.

Вывод: на НОД по развитию элементарным математическим представлениям почти ежедневно повторялись пространственные представления, противоположности. Ребята хорошо ориентировались на плоскости. Двое из ребят имеют социальные проблемы в семье. Не было необходимого контроля со стороны родителей. Часто отсутствовали, часто болели со слов родителей. С родителями проведена беседа.

Анализ методической работы за 2021 год

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ методической работы за 2021 год.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие повышения качества образования»**.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение следующей цели

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
 - Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
 - Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
 - Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
 - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
 - Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
 - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической работы МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для решения главной задачи, заложенной в ООП НОО, ООП ОО, ООП СО, Программы развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- в 10 классе элективные курсы;
- курсы предпрофильной подготовки в 9 классе;
- все МО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг обученности и обучаемости учащихся, сформированности УУД;

- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. Работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль;
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
5. Работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости;
6. Обновление методической оснащённости кабинетов;
7. Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педагогических советов, методических семинаров, методических недель, всероссийских уроков, акций

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 5 организационных по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Традиционный вид методической работы в школе – **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели в школе – это праздник всего коллектива школы. Были организованы неделя истории, неделя географии, неделя физики, математики, информатики, неделя музыки и искусства.

Ежегодно в школе организуются методические недели. Проведению методической недели предшествует работа **семинаров-практикумов, научно-теоретических конференций**. В течение недели все учителя проводят открытые уроки, выставки, конкурсы, выставляют все свои наработки, делятся опытом работы по теме методической недели. В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации методическая неделя в 2021 году не проводилась.

Работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, по плану работы, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы МО, определенные августовским педсоветом.

Одной из основных задач было совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этой задачей работало три методических объединений учителей:

1. МО учителей -предметников
2. МО учителей начальных классов
3. МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- вырабатывались пути устранения выявленных недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется **самообразованию** учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляет заместитель директора школы через систему собеседований, вопросников, анкет. Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы – использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся.

Если говорить об умении учителей определять цели своей работы, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов, направленных на реализацию этих целей.

Основная цель всех – обеспечить усвоение каждым учащимся государственных программ, кроме основной цели каждый для себя определил конкретные цели в каждом конкретном классе. Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Системно-деятельностный подход в обучении
4. Использование дополнительной занимательной литературы.
5. Использование нетрадиционных методик.
6. Использование нестандартных методов обучения.

7. Уроки разных типов.
8. Коллективные способы обучения.
9. Игровые технологии.
10. Использование компьютерных технологий.
11. Использование ИКТ технологий.
12. Создание ситуации успеха.
13. Эффективное использование школьного компонента.
14. Взаимодействие с родителями.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие причины и работают на их устранение:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Многие причины могут быть устранены, при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педагогическом совете:

- повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрения новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы;
- совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока, всех его этапов, навык самоанализа и самоконтроля урока и всей педагогической деятельности;
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках информационно-компьютерных технологий;
- расширить круг учителей, применяющих элементы тестовых технологий при контроле знаний учащихся;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам методики, дидактики;
- более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по МО;

В 2021 году проводился внутришкольный мониторинг в форме промежуточной аттестации по всем учебным предметам, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ГИА в 9 классе, диагностических и тренировочных работ через СТАТград.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне осуществлялся в форме внутренней оценки (классно-обобщающего контроля) и внешней оценки (ВПР).

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание

проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Учителя старались применять на уроках дифференцированный, системно-деятельностный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия своих коллег. Посещено за год **29** уроков и **5** внеклассных мероприятий:

Исходя из сформулированной в Программе развития модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. По сравнению с 2020 годом число учащихся и учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью, возросло. Учащимися школы совместно с учителями –консультантами готовили исследовательские работы, проекты по всем предметам.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить: методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Выявленные недостатки в работе методических объединений учителей-предметников будут исправляться в следующем учебном году.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021 учебном году были направлены на плановые курсы повышения квалификации 7 учителей.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2021 году прошли аттестацию:

на первую квалификационную категорию – 1 чел.

На высшую категорию – 0 человек.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на **диагностической основе** с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации. Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный **внутришкольный контроль**.Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством УУД в начальной школе;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
 - контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме и ГИА;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- контроль организации и проведения ВПР в начальной школе.

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

По плану внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки учителей и в рабочем порядке.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий уч-ся;
- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль;
- преемственность;
- использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Необходимо отметить хорошую, грамотную организацию уроков учителей начальной школы Юшка Т.Н., Полевич Г.В., Гладких И.В., учителя математики Мазковой З.Г., биологии Сысоевой Е.Н., истории Шибалкиной Л.Е.,

Классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9 классах проводился с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, выявления проблем и путей коррекции знаний.

Для определения сформированности УД учащихся и качества преподавания проводился фронтальный контроль преподавания истории, математики, физической культуры, организация работы в подготовительном классе.

В практике работы школы – тематический и предварительный контроль, контроль исполнения ранее принятых решений. Предварительный контроль проводился в 1 классе, биологии, русскому языку и литературе. По итогам каждого контроля были написаны справки и результаты обсуждены на МО, совещаниях при директоре.

Широкий спектр наблюдений на уроках позволил более глубоко оценить деятельность педагогов, оказать методическую помощь, выявить вопросы, требующие обсуждения на М/О. Анализ посещенных уроков позволяет сделать некоторые выводы о состоянии преподавания предметов: 70% учителей осуществляют принцип личностно ориентированного подхода в обучении (используют на уроках задания разной степени трудности, предлагают учащимся индивидуальные домашние задания); используются информационные технологии на уроках и при подготовке, уроки стали более эффективными, разнообразными и интересными.

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе педагогического коллектива школы. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития учебного заведения. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация. Администрацией была проведена инструктивная работа по заполнению электронных классных журналов. Контроль уровня преподавания методами наблюдения, беседы, проверки документации, посещения уроков с последующим анализом показал высокий профессионализм учителей. Выявлены учителя, работающие на творческом уровне: **Мазкова З.Г., Олейник И.К., Сысоева Е.Н., Шибалкина Л.Е., Щербakov Ю.Л.** (информационные технологии, метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемное обучение, групповая форма обучения). Эффективно проходят уроки **Юшка Т.Н., Полевич Г.В** (использование активных форм обучения, дифференцированный подход в обучении).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
2. Не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

3. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

4. Учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

1. Учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них мало заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе работает один молодой педагог (учитель музыки, РХК Олейник И.К.)

Анализ работы молодых учителей показал, что наибольшие сложности у них вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что профессиональные умения у этих учителей недостаточно хорошо сформированы. Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь. Посещались уроки, приглашали на уроки к другим педагогам, проводили подробный анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2021 год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе.

Молодые специалисты участвуют в методических неделях, заседаниях МО, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости

С целью повышения качества обучения в 2021 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Среди причин низкой успеваемости учителя отмечали в первую очередь отсутствие привычки к организованному труду, отрицательное отношение к учению. Собеседование с учителями показало, что основными формами работы со слабоуспевающими являются дополнительные индивидуальные занятия. У всех учителей составлено расписание индивидуальных занятий и вывешено на дверях кабинетов. Однако многие учителя отмечают, что не все учащиеся приходят на дополнительные занятия, приходится их заставлять, принуждать.

На уроках основная форма работы со слабоуспевающими – индивидуальные задания пониженного уровня по карточкам. Многие учителя дают дифференцированное домашнее задание. Анализ посещенных уроков показывает, что у отдельных педагогов (в основном молодых учителей) слабо налажена обратная связь с учениками. По итогам тематического контроля были сделаны **выводы:**

1. Достаточно большое количество учащихся можно отнести к различным категориям слабоуспевающих учеников.

2. Работа, направленная на помощь данным учащимся ведется как на уроках, так и вне уроков, однако формы и методы данной работы однообразны, сводятся в основном к дополнительным занятиям и карточкам с дифференцированными заданиями, не всегда достигают ожидаемого результата. Учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия.

3. В работе со слабоуспевающими основной упор делается на организационные формы. Может быть, иногда бывает необходимо просто подойти к ученику на уроке и ещё раз ему что-то объяснить, показать.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Изучать причины слабоуспевающих учащихся по своему предмету и в зависимости от результатов изучения определить формы и методы работы.

2. Шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеклассной работе по предметам.

3. Создавать на уроках ситуации успеха отстающим школьникам.

4. Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий, чтобы облегчить трудности в учении.

5. Продумывать работу с учебником, как на уроках, так и дома, облегчая учащимся понимание материала.

Классным руководителям проводить общие беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к организованному труду, в индивидуальном порядке вести беседы с родителями слабоуспевающих учеников, анализировать причины неуспеваемости, давать им рекомендации, шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеклассной деятельности, организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников, посещением дополнительных занятий, держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие **100 %** учащихся 4-11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% максимально возможных баллов.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Из 499 предмето-участников учащихся 4-11 классов победителями и призерами стали **127** предмето-учеников (победители - **57 (11%)** всех участников , призеры - **50(10,2%)**).

Активное участие учащиеся приняли в олимпиадах по математике, русскому языку, ОПК, техноогии, биологии, ОБЖ, физкультуре, где многие школьники показали высокие результаты.

Низкая активность участников наблюдалась на олимпиадах по информатике, обществознанию, праву, технологии (культура дома).

Некоторые учащиеся школы являются победителями и призерами нескольких олимпиад: **Биейка М., Свинин А.,**

Победители и призеры I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены на II (муниципальный) этап, в котором принимают участие учащиеся всех школ района.

Победители и призеры I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников направлены на II (муниципальный) этап, в котором принимают участие учащиеся всех школ района.

Таким образом, проанализировав результаты школьного тура олимпиад выявлено, что по многим предметам учащиеся набирают небольшое количество баллов. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

На II (муниципальном) этапе, в котором принимали участие учащиеся всех школ района обучающиеся МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» заняли 5 призовых мест.

ИКТ технологии в учебном процессе, работа с сетью Интернет

С развитием информационных педагоги школы всё больше внимания обращают на компьютер как на средство, позволяющее повысить эффективность образовательного процесса. В период пандемии огромное развитие приняло обучение с применением электронных и дистанционных технологий. В процессе преподавания таких предметов как география, физика, химия, история, ОБЖ и др. часто возникает необходимость наглядной демонстрации изучаемых явлений, законов, экспериментов, исторических событий, произведений искусства. Использование ИКТ технологий позволяет сделать урок наглядным, интересным, насыщенным. При проведении уроков с использованием ИКТ, а также электронных платформ, таких, как РЭШ, Учи.ру, Сферум и т.п. учащиеся активно работают, успешно справляются с заданиями.

В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии имеется 11 проекторов, 28 ноутбуков, которые используются как мобильные рабочие места для учителей-предметников, 3 интерактивных доски, 3 интерактивных комплекса, компьютерный класс с выходом в Интернет.

Использование ИКТ на уроках обеспечивает экономию времени при объяснении нового материала, представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде, воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала, дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала.

Многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Все учителя имеют учительские ноутбуки, в каждом классе имеются проекторы, экраны. В школе три интерактивные доски. Также в школе проводится методические семинары по использованию ИКТ в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические совещания творческой группы учителей по применению ИКТ и метода учебных проектов. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

Для **учителей начальных классов** оборудовано 4 класса для использования средств ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Учителя начальных классов регулярно проводят уроки с компьютером и интерактивной доской, самостоятельно и на методическом объединении осваивают новые программные продукты и повышают свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде, подбирают или самостоятельно разрабатывают информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса начальной школы.

На уроках **математики учителем Мазковой З.Г.** активно используются Информационно-коммуникационные технологии в различных форматах: использование тренировочных программ; диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование. В кабинете математики имеется Интернет, с помощью его проводятся тренировочные тестирования при подготовке к ЕГЭ. Интернет-тесты дают хорошую возможность для самопроверки, решая их в классе ученики получают помощь и консультацию учителя. На уроках математики учитель активно использует интерактивный комплекс. Ею успешно используются онлайн-платформы, и ПО, делающие уроки яркими и иллюстративными.

На уроках **информатики и ИКТ учителя Олейник И.К.** учащиеся имеют возможность с помощью компьютера обучаться в индивидуальном режиме и закреплять свои знания, выполняя разнообразные упражнения. А также Инна Константиновна освоила и применяет при проведении уроков большой набор цифровых образовательных ресурсов из школьной медиатеки, сама создает мультимедийные презентации и видеоролики для уроков, демонстрирует видео и анимационный материал.

На уроках **истории Шибалкиной Л.Е.** учащиеся осуществляют поиск нужной информации, в сети Интернет; перерабатывают ее и представляют в новом качестве. Лариса Евгеньевна применяет проектный метод в обучении, учит старшеклассников представлять свои

презентации и проекты, проводит лекции, закрепление изученного, демонстрации презентаций учащихся.

При проведении уроков *РХК, ОРКСЭ, музыки учитель Олейник И.К.* использует для объяснения, закрепления, проверки знаний учащихся презентации, различный демонстрационный материал, картины, портреты, сопровождает их музыкальными заставками. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить для последующего просмотра и анализа.

Предложения:

1. Продолжить работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
2. Периодически пополнять медиатеку методическими материалами.
3. Включить в план работы предметных МО ознакомление с новым оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами.
4. Учителям Щербакову Ю.Л., Гзирян Р.С. активнее внедрять в практику преподавания использование ИКТ, так как знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.
5. Делиться опытом по использованию ИКТ через открытые уроки, выступления на заседаниях МО школы, района.

По итогам методической работы в 2021 учебном году можно сделать выводы:

1. Задачи методической работы, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

3. Показатели успеваемости в школе достаточно стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.

- Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.

Цели, задачи методической работы на 2022 год

Методическая тема на 2022 учебный год: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».

Цель: создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
3. Продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
4. Способствовать распространению передового педагогического опыта;
5. Создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
6. Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
7. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

**Анализ
воспитательной работы в начальной школе
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и проходила через все виды и формы деятельности школы: учебную, внеурочную, внеклассную, работу с семьей. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его конечный результат, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система.

Перед педагогами начальной школы в 2020 -2021 учебном году стояли **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
3. Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
4. Воспитание сознательного отношения к труду, учению и общественной собственности к продуктам человеческого труда, к ценностям культуры, природы
5. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития
6. Повысит результативность участия в конкурсах, проводимых сторонними организациями.

Следует отметить, что вся работа проводилась в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. В центре воспитания находится личностное развитие обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. В связи с этим приоритетным направлением воспитания учащихся школы стало — духовно-нравственное. Работа по воспитанию культуры поведения в школе, общественных местах является частью данного направления.



Классные руководители используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, беседа, игра, викторина, лекторий, инструктаж, диспут, круглый стол, конкурсные и игровые программы (классные часы «Как вести себя на перемене»-1, 3 кл, «Этикет или правила хорошего тона»-1 кл, «Буду вежлив я всегда», «Права и обязанности школьника»-2 кл, «Я-гражданин России»-4кл, «Я-ученик»-2кл., конкурс рисунков «Ребенок и право» и др.). Работа по воспитанию культуры поведения обучающихся не ограничивается только классными часами, она носит систематический характер, включая наблюдения учителя, индивидуальные беседы с учениками и их родителями. Показателем воспитанности являются конкретные

действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. Поэтому методика наблюдения позволяет увидеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса.

Важным условием духовно-нравственного воспитания является организация коллективных творческих дел, общественно полезной деятельности. Работа в данном направлении не только позволяет формировать и укреплять школьные традиции, коллектив класса, но и способствуют духовно-нравственному становлению ребенка. Младшие школьники приняли участие в акциях («Подари книгу библиотеке», «Покорми птиц», «Чистый двор-чистая планета», «Чистый класс»), выставках рисунков «Золотая осень», «Зима-художница», «По страницам русских сказок» и др.) поделок из бытовых отходов, из природного материала («Дары осени», «Новогодний фейерверк»). Участвуя в районном конкурсе творческих работ «Этот удивительный космос», коллективная работа 2 класса заняла 1 место. Младшие школьники приняли участие в марафоне «Свет Рождественской звезды».

Классным руководителем 2 класса Гладких И.В. налажена работа по выпуску стенгазеты, в которой ребята размещают информацию о жизни класса и начальной школы. Второклассники с удовольствием подбирают различный материал к газете, но функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, т.к. ребята еще не в состоянии самостоятельно организовать и проконтролировать свою работу. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно —



коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. В течение всего года велись и размещались на сайте школы фотоотчеты с различных классных мероприятий. Особенно в этом направлении следует отметить активную работу классного руководителя 3 класса Юшка Т.Н.

Обучающиеся младших классов с удовольствием принимают участие в ключевых творческих делах, тех событиях, которые отражают традиции школы («День Знаний», «Масленица», «Ярмарка», «Последний звонок» и др.). В течение учебного года большое внимание уделялось празднованию 75-летия образования Калининградской области и 76 годовщины Великой Победы. В этом году многие мероприятия проходили в онлайн-режиме (конкурсы чтецов, рисунков, поделок, «Марафон Победы», «Письмо солдату»), но это не помешало ребятам принять активное участие и добиться определенных результатов (Таблица 1).

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, праздники, месячники, акции. Младшие школьники получают представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калининградской области («Символы Родины», 2кл; «Москва – столица великой страны», 1кл; «Символы Калининградской области», 1-4). Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей стране, гордость за принадлежность к гражданам России. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее

актуальные методики и технологии, способствующих усвоению основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации.

Любовь к своей стране приходит через привитие уважения к малой родине, к ее прошлому, к истории поселка как части истории России. Обучающиеся школы посещали школьный музей, где знакомились с историей поселка, узнали много интересного об односельчанах, участниках Великой Отечественной войны. Были проведены проектно-исследовательские работы «Моя родословная», «Моя малая Родина» -2 кл, «Мой дедушка-участник Великой Отечественной войны»-3 кл, «История храма пос. Новоколхозное»-4 кл. (работа учеников 4 класса заняла 1 место в районной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»). Проектная деятельность способствовала расширению знаний учеников, создавала атмосферу творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. В создании проектных работ прослеживается совместная деятельность учеников и родителей. Включившись в совместную работу, родители осознают необходимость активного взаимодействия с учителем, школой и необходимость поддержки и помощи ребенку в его школьных делах.



На уроках и во внеурочное время изучаются знаменательные даты истории России («День народного единства», 1-4кл; «Мы вместе! 1-4 кл», классный час, посвященный воссоединению Крыма; цикл бесед о Сталинградской битве, беседы, посвященные 60-летнюю первого полета человека в космос. 1-4кл; внеурочное занятие «Дорогой памяти»-3 кл; Урок Мужества «Радость со слезами на глазах», посвященный нашему односельчанину Чернышеву Степану Тимофеевичу, который прошел всю войну, освобождал Литву, Латвию, участвовал в боях на территории Восточной Пруссии;)

В работе с младшими школьниками справиться с задачами по патриотическому воспитанию можно только через игры и увлекательные мероприятия, доступные для понимания детей. В рамках месячника по патриотическому воспитанию обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и игровых программах («А ну-ка, мальчики!» -4 кл, «Вперед, мальчики!»-3 кл; «А ну-ка, девочки», -3кл; урок игра «Россия родина моя»-1 кл.«Защитники Родины на страже порядка!»2 кл. и др.) Важную роль в воспитании любви к своему краю принадлежит такой форме работы, как экскурсия. Однако, если классными руководителями проводятся экскурсии в школьный музей, в природу, то выездных экскурсий не было.

Ребята принимали участие в конкурсах рисунков, чтецов, поделок из различного материала («Звезды Балтики», «Базовые национальные ценности», «Ребёнок и право», конкурсе сочинений)(Таблица1). Из анализа таблицы видно, что результативность участия младших школьников в конкурсах, проводимых сторонними организациями недостаточно высокая. Но в предметных онлайн-олимпиадах следует отметить хорошую активность младших школьников. Особенно активным оказался 3 класса.(Таблица2).

Формирование здорового образа жизни является важным направлением в системе воспитательной работы. В связи с этим в планы работы классных руководителей включены различные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Третье сентября в нашей стране особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день в школе прошел единый урок, посвященный борьбе против насилия и террора. С 21 по 25 сентября в школе была проведена профилактическая неделя по

снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Вся работа была направлена на воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

С младшими школьниками были проведены практические занятия «Правила безопасного перехода через дорогу», ребята оформляли выставку рисунков «На дорогах», 1-4 классы; участвовали в викторине «Что? Где? Когда?», 4 класс; провели дидактические игры «Собери светофор», 1 класс и «Угадай знак», 2 класс. Материал подбирался с учётом возрастных особенностей обучающихся начальной школы. В доступной форме ребята знакомились с сигналами светофора и дорожными знаками, отвечая на вопросы викторины, пополняли свои знания по ПДД.



Много интересных мероприятий прошли в месячник по профилактике вредных привычек (Уроки здоровья, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», внеурочное занятие мероприятие по профилактике вредных привычек в формате программы «Пусть говорят», «Вредные привычки или здоровье? Выбор за вами!»-3 кл; исследовательский проект «Секреты здорового питания», «Чистота-залог здоровья»-4 кл.; «Питаемся вкусно и правильно», «Как страшно звучит слово «наркомания»-2 кл; Классный час «Свое здоровье сберегу», Игра-путешествие «Лесные опасности»-1 кл и др).

Безопасности детей в школе уделяется большое внимание. Организован питьевой режим, пропускной контроль, данные о посетителях фиксируются в журнале регистрации посетителей. Классными руководителями регулярно проводятся различные инструктажи безопасности детей, на которых обучающиеся получают необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения. Родителями совместно с учениками были разработаны и разучены маршруты безопасного движения «дом- школа». Обучающиеся 2-4 классов участвовали во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры» по теме «Приватность в цифровом мире». На уроке обучающиеся разобрали понятия: «персональные данные», «приватность», «конфиденциальность», «цифровой след». А также познакомились с правилами кибербезопасности, которые помогут защитить персональные данные.

Учащиеся расширяют свои знания о простудных заболеваниях, о причинах возникновения и способах профилактики ОРВИ и гриппа, учатся делать правильные выводы. Несмотря на это в текущем году количество пропусков уроков по болезни увеличилось повсем классам. Данные результаты можно объяснить тем, что в прошлом году всю 4 четверть дети занимались дистанционно. (Таблица 3). И тем не менее, работа с обучающимися и их родителями по профилактике простудных заболеваний проводится недостаточная. Классным руководителям необходимо более активно использовать такие формы работы, как исследовательские и проектные работы по ЗОЖ.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в начальной школе было ограничено количество внеурочных занятий. Ребята занимались по курсу «Информатика и

ИКТ», 2-4 классы, «Информатика, логика, математика»-1 класс, «Истоки»-1-3 классы и «Финансовая грамотность»-4 класс. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (имеются заявления родителей).

Результаты внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, публичные выступления. Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в Портфолио учащихся.

Взаимодействие с семьей- залог успешного процесса обучения и воспитания. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. В текущем *году вся работа проводилась в онлайн-режиме*. Классными руководителями были организованы родительские собрания, различные инструктажи, индивидуальные беседы. В начальной школе 3 семьи находятся на внутришкольном учете и постоянном контроле, совместно с фельдшером Соболев М.А. неоднократно посещались на дому.

Огромное значение становлению личности ребёнка занимает трудовое воспитание. В классах распределено дежурство. Дети тщательно и без принуждений следят за порядком в кабинете, принимают участие в школьных субботниках, озеленении школьного двора.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний;

2) в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Реализация этих целей предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности,

для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

школы и социума; школы и семьи.

обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проводимых сторонними организациями

Таблица 1

№п/п	Название мероприятия	Место	ФИ участника	Класс
1.	Конкурс чтецов «Звезды Балтики»	3 мест	Ивочкина Галина	4
2.	Районный конкурс творческих работ "Этот удивительный космос.	1 место	Коллективная работа	2
3	Конкурс рисунков «Звезды Балтики»	3 место	Мосин Богдан	3
4	Муниципальный конкурс рисунков «Ребенок и право»	1 место	Микалаускас Артем	4
5	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Сталинградской битве	1 место	Бурова Елизавета	3
6	Районная научно – практической конференции «Первые шаги в науку»	1 место	Ивочкина Галина Смилинкайтис Семен	4
7	Районная метапредметная олимпиаде для обучающихся 3 классов.	2 место	Биейка Василиса	3

Таблица 1

№п/п	Название мероприятия	Результат участия	Класс			
			1кл	2кл	3кл	4кл
	Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру в 1-4 классы, октябрь	Диплом	1	2	2	1
		Похвальная грамота	1	3	5	4
	онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру в 1-4 классы, март	Диплом	1	2	4	1
		Похвальная грамота	-	3	2	1
	Онлайн-олимпиада по математике «BricsMATH.COM+»	Диплом	-	-	1	2
		Похвальная грамота	3	3	8	5
	Онлайн-олимпиада по окружающему миру Учи.ру в 1-4 классы, апрель	Диплом	1	1	3	1
		Похвальная грамота	2	3	4	1
	Международной онлайн-олимпиады по математике «Дино»	Диплом	-	2	3	1
		Похвальная грамота	1	1	4	2

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г	Диплом	1кл	2кл	3кл	4кл
		-	-	1	-
	Похвальная грамота	-	-	7	-

Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г	Диплом	1кл	2кл	3кл	4кл
		-	-	2	-
	Похвальная грамота	-	-	10	-

Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г	Диплом	1кл	2кл	3кл	4кл
		-	-	2	-
	Похвальная грамота	-	-	7	-

Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Диплом	1кл	2кл	3кл	4кл
		-	-	4	-
	Похвальная грамота	-	-	4	-

Аналитическая таблица пропусков уроков по болезни за год

Таблица 3

	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	1кл	2кл		3кл		4кл	
Количество детей в классе	11	11	9	15	16	14	16
Пропуск уроков по болезни	1206	413	453	624	709	715	758
Пропуск уроков по болезни на 1 ребенка	110	37	50	41	44	51	47
Доля детей с нарушением в развитии	-		11%	-	-	7%	25%
Пропущено всего уроков	1324			706	788	889	1065
Не пропустили ни одного учебного дня	Орипов А.	Тиссин Б.	Тиссин Б.	-	-	-	-

АНАЛИЗ

воспитательной работы в средних и старших классах

за 2021 год

В 2021 году воспитательная работа в среднем и старшем звене школы осуществлялась в соответствии с **Программой воспитания и социализации учащихся**.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. Воспитывать духовно-нравственные качества личности ребёнка;
3. Воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
4. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
5. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СДК и библиотеки поселка Новоколхозное, Шепетовка, Канаш, краеведческие музеи г. Немана, г. Советска, г. Гусева, редакция газеты «Неманские вести», МУПЖКХ поселка Новоколхозное, Центр занятости г. Немана, музыкальная школа г. Советска, центр экологии и туризма г. Калининграда. Взаимодействие с РПЦ – приходы Неманского благочиния, с настоятелем Храма Новомучеников и Исповедников Российских игуменом Серафимом, отделом религиозного образования Черняховской епархии (Д.В. Карамаликов). Заключен договор о сотрудничестве с православным приходом Храма Трёх Святителей г. Советска. Посещение Храмов монастыря св. Елисаветы в п. Приозерье,

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Данное направление в 2021 году, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 75-летию становления Калининградской области являлось приоритетным и реализовалось через: тематические классные часы, уроки Мужества, просмотры кинофильмов, выставки рисунков, фотографий, традиционные КТД: *праздник «День знаний»; День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя правовых знаний; Неделя безопасности, День гражданской обороны; месячник военно-патриотического воспитания, День Победы.*

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина проходило: с первого сентябрьского тематического классного часа «Уроки Победы», в процессе бесед ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; во время участия в Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» (6,7 классы); «Великая неизвестная война» (9-11 кл.); в проведении Уроков памяти, посвященному Дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (6-11 кл.), «Трагедия Холокоста» (5-11 кл.); в проведении единого классного часа, посвященного воинам интернационалистам (Е. Родионову) (6-11 класс); участие в конкурсе чтецов, посвященном Дню прорыва блокады Ленинграда, Гагаринском уроке. Личное онлайн участие обучающихся во Всероссийских акциях: «Диктант Победы», проводимый в рамках федерального проекта «Историческая память» (8-11 кл), героико-патриотическом диктанте «МЧС России – 30 лет во имя жизни» (10-11 кл.); Всероссийском фестивале детских эссе «Письмо солдату» (6,7 классы); онлайн – шестии «Бессмертный полк» и акция «Обелиск» помогли ребятам обогатить свои знания и сформировать чувство уважения к старшему поколению. Участие школьной команды в муниципальных конкурсах «Готов к службе Отечеству» и «Победа» (6-10 кл.) на практике показало становление патриотических качеств у ребенка. Все участники акций и конкурсов получили дипломы или сертификаты.



Воспитанию у подрастающего поколения чувства сопричастности к героической истории Отечества в Калининградской области способствовало участие детей в региональной литературной акции «Я пишу сочинение», посвященной 75-летию образования Калининградской области (7-11 классы.); областном конкурсе фотоколлажей, приуроченном 75-летию образования Калининградской области (6-10 кл.). Интерес вызвала у ребят встреча с первым переселенцем области, нашей бывшей односельчанкой Агаповой В.А., проведенная в формате «Сто вопросов взрослому». Активно приняли участие в областном конкурсе – исторической онлайн-викторине «Янтарный край: жизнь, история, судьба!» обучающиеся 8-11 классов.

Признание закона и правопорядка происходит у обучающихся через знания полученные в ходе участия в Единых правовых уроках, беседах, участия в конкурсах. Так Сорокина Д. (7 кл.) участвовала в муниципальном этапе ежегодного творческого конкурса

«Ребенок и право» (номинация: фото). Инспектор ПДН МО МВД России «Неманский» Шорникова Л.А провела беседу с обучающимися школы о предупреждении и пресечении преступлений в отношении несовершеннолетних.

Учащиеся 9 -11 класса в течение года посещали занятия внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» Учащийся 10 класса *Свинин Арсений* принял участие в областном конкурсе «Безопасная Россия» в номинации «видеоролик» на тему «Интернет-пространство – добро или зло?».

Воспитание духовно-нравственных качеств и этического сознания.

Направление реализуется через: курсы внеурочной деятельности «Музей в чемодане», (6-8кл); «РХК» в 8 классе, проводимые в формате онлайн. Курс «Русские умельцы» в 5 классе проводился в реальном времени.

В рамках онлайн курсов была представлена информация об историческом прошлом поселка, в котором живут учащиеся, о славных трудовых подвигах односельчан. С обучающимися проведены викторины по истории края. В рамках курса «Русские умельцы» проведены занятия с обучающимися по изготовлению изделий из джута и рогожи, кукол-мартеничек, росписи по дереву. В результате была оформлена выставка работ детей «Рождественское чудо», которая приняла участие в областном онлайн-марафоне «Свет Рождественской звезды» в номинации Декоративно-прикладное творчество (сертификат участника).

Эта форма деятельности направлена на формирование представлений о нормах духовно-нравственного поведения, позволяющая школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, способствует формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся, созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа.

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством - фольклором, особенностями быта народов России происходило в *Дни русской культуры*: Рождество, Масленичная неделя; исторических конкурсов разного уровня; экскурсий в школьном музее. Обучающаяся 11 класса Олейник В. приняла участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Вечное слово» в



номинации «сочинение» на тему «Родина в творчестве С. Есенина». Она же стала победителем заочного тура 13 Международного научно-практической, родоведческой конференции «История моей семьи – страница тысячелетней истории Отечества». Биейка М. (7 класс) приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые и национальные ценности». Сергутин А. (6 кл) и Ульянова К. (9кл) приняли участие в Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап). Вся эта деятельность способствует развитию у

ребенка ценностного отношения к духовному наследию и эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах своего народа.

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе проявилось особенно ярко во время проведения благотворительного **марафона «Свет Рождественской звезды»** областного благотворительного детского центра «Верю в чудо», акции **Весенняя Неделя Добра**. Каждый класс школы имеет подшефных - ветерана педагогического труда, инвалида детства, которым учащиеся оказывают посильную помощь, поздравляют с праздниками, приглашают в школу для душевной беседы или посещают на дому (акция **«Забота»**). Такие встречи являются прекрасным воспитательным моментом, помогают формировать высококонрастенную личность учащегося, способную логично мыслить и действовать.

При школе существует **волонтерский отряд «Прикоснувшиеся к солнцу»**. Члены отряда посещают приют для животных **«Надежный друг»** в г. Советске, организовали сбор корма таким животным. Кроме этого они приняли участие в офлайн-акции **«Дари тепло»** по сбору теплых вещей и подарков подопечным Дома престарелых г. Немана. Эти действия ребят говорят о полученных и закрепленных в сознании ребенка нравственных ценностях. Такие виды деятельности, формируют уклад школьной жизни.

Наши учителя через уклад школьной жизни стараются ввести ребят в мир высокой культуры и духовной нравственности. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому свою задачу педколлектив видит в педагогической поддержке нравственного самоопределения школьника.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Данное направление реализовывалось через: участие в предметных олимпиадах разного уровня, выставки декоративно-прикладного творчества, школьные интеллектуальные конкурсы. Всё это способствует формированию у учащихся творческого отношения к учебе. В этом году обучающиеся школы активно участвовали онлайн в просветительских акциях: **«Большой этнографический диктант»**, **«Географический диктант»**, **Всероссийский экономический диктант**, **Экологический диктант**, **II Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ**, что позволило обучающимся 8-11 классов раскрыть свои познания в данных областях науки и активировать свои стремления к знаниям.

Участие в открытых онлайн уроках **ПроеКТОриЯ** и в федеральном проекте **«Билет в будущее»** направленных на раннюю профориентацию помогло ребятам (6 -11 кл) познакомиться с приоритетными отраслями экономики России и востребованными профессиями.

Традиционно учащиеся участвуют в осенней и весенней **Неделе Добра** и акциях **«Забота»**, **«Обелиск»**, где они приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Воспитанию трудолюбия в нашей школе способствуют ежедневные уборки в классах (7-11 кл), дни благоустройства территории школы, акции по уборке мусора на территории поселка, ежегодная летняя трудовая практика при школе обучающихся 5-8, 10 классов. Несомненно, все эти события способствует формированию у детей трудолюбия, любви к малой родине.



Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровье и безопасность детей являются приоритетными направлениями в этом году. Они реализуется в школе через:- спортивную, культурно-досуговую деятельность:школьные соревнования, направленные против наркомании, заболеваний туберкулезом, СПИД/ВИЧ;соревнования по баскетболу и волейболу,через систему профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

В течение года немало внимания было уделено **безопасности ребенка**. Приняли участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики **«Урок цифры»** (7-11 кл), ежемесячно проводились внеклассные уроки по теме «Защита персональных данных» (5-11кл).Во время недели **по ГО и защиты отЧС**обучающиеся 5 -11классов, педагоги участвовали в тренировочных эвакуациях, на практике научились защищать себя в случае ЧС.Все участники образовательного процесса посетили **мастер-класс** о правилах гигиены и дезинфекции в жилых помещениях. Оформлены **Уголки здоровья** в каждом классе.



образовательного процесса посетили **мастер-класс** о правилах гигиены и дезинфекции в жилых помещениях. Оформлены **Уголки здоровья** в каждом классе.

Обучающиеся активно принимали участие в различных беседах о значении занятий активным образом жизни, спортом; в составлении и распространении профилактических буклетов: **«Что такое ВИЧ и СПИД»**, **«Профилактика коронавируса»**, **«Зимние забавы без травм и неприятностей»**. Учащиеся 8,9 классов участвовали в тренинге **«Мы себя защитили! А вы?»**, посвященному Всемирному дню

борьбы с ВИЧ/СПИДом, Формированию ценностного отношения к здоровью способствует участие обучающихся 6 класса в региональной электронной олимпиаде **«Стоп Вирус»**, обучающихся 10 класса в **Всероссийском уроке генетики**. Школа приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской акции **«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»** в номинации «видеоролик».

Безопасность на дороге – главный вопрос в процессе воспитания. Поэтому участие обучающиеся с 5 по 11 класс в **Едином дне безопасности на дороге**(21.09) было очень важным моментом. Ребята стали участниками тематических классных часов **«Всё о ПДД»** в игровой форме, в форме викторины. Кроме этого ежемесячно в каждом классе проводятся **часы безопасности ПДД** по определенному плану. Обучающиеся 5 -11 классов зарегистрировались на сайте безаварий.ру. и приняли участие в **Интернет-акции «Безопасность детей на дороге»**. Члены учкома подготовили и распространили **буклеты** по соблюдению правил при использовании **современных средств передвижения**. Учащиеся 10 кл. Свинин А., Золотухин И., уч-ся 6 кл. Шумахер Т. участвовали в федеральном партийном проекте **«Безопасные дороги»** в номинации «видеоролик». Такие практические методы и формы здоровьесбережения, простейшие элементы спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы помогают формировать духовно и физически здорового человека.

В течение года в школе работают для детей в дневные и вечерние часы спортивные секции: **«Баскетбол»** (32 чел.), **«Легкая атлетика»** (28 чел.); организованны уроки плавания в бассейне ФОК г. Советск для всех учащихся школы; проводятся занятия внеурочной деятельностью **«Баскетбол»** (15 человек), соревнования по шашкам и шахматам. Учащиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Так юноши и девушки 5-11 классов соревновались в общешкольных спортивных соревнованиях с мячом.

В муниципальном турнире по **настольному теннису** участие приняла команда мальчиков и девочек. 3 место в личном первенстве занял уч-ся 6 класса Крайсвитный Максим. Команда баскетболистов приняла участие и заняла 3 место в районных играх в рамках общероссийского проекта «**КЕС БАСКЕТ**». В муниципальном этапе **Президентских соревнований** среди сельских школьников команда школы заняла 1 место.

Активная деятельность позволяет не только формировать физически здорового человека, но и человека неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов Родины. Так ежегодное участие в муниципальных соревнованиях «**Готов к службе Отечеству**» и военно-спортивной игре «**Победа**» доказывает это.

Ежегодно летом функционирует пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Через спортивные соревнования, подвижные игры, походы, планируется оздоровить 80 детей.

Формирование здорового образа жизни проводится и через пропаганду экологически грамотного питания в процессе классных бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ и тренингов

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание). Данное направление традиционнореализуется через: традиционные КТД; через проектную деятельность. Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе реализовывалось в ходе организации экскурсий, походов по родному краю.

Получение опыта участия в природоохранительной деятельности реализовалось в школе и на пришкольном участке в форме экологических экскурсий в природу (*5 класс*); *День птиц* (зима), когда изготавливались кормушки, скворечники и производилась подкормка птиц; акции «*Батарейка, сдавайся*».

Активно обучающиеся 7-11 классов приняли участие в областном **экологическом электронном диктанте к Всемирному дню вторичных перерабатываемых отходов**. В результате обучающиеся 7 класса получили статус победителей: Биейка М., Найрановская В., Юркова В., а уч-ся 11 класса Евгеньев Д. и уч-ся 9 класса Найрановская В. – 3 степени.

Участие в Всероссийском уроке «**Эколята – молодые защитники природы**» (5-6 кл) подтвердило неравнодушное отношение ребят к природе родного края. Волонтеры школы в Международный день экологических знаний провели «**Экоурок**» в 9 и 4 классах. Ежегодная проблема пала травы решалась на классных часах (6-9кл) «**Чем опасен пал травы**».

Таким образом, личностные ценностные смыслы и ориентиры требуют включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание).

Данное направление реализовалось в этом году через: декламацию стихов в школьном радиэфире «*Мамины глаза*» (6,7,9,10 классы), «*Блокадный Ленинград*» (6-9кл.), «*День Победы*»(6,7кл.). По традиции учащиеся (3 человека) приняли участие в 5 окружном конкурсе чтецов «**Блокада**», посвященный прорыву блокады г. Ленинграда. Учащиеся школы(6,7,9кл.) участвовали во Всероссийской акции «**Живая классика**». В первом туре (школьном) участие приняли 9 человек.

Ребята подбирали для себя любимые произведения, выбирали отрывки. В результате конкурса 3 ученика представляли нашу школу в районном туре. (онлайн). **Победителем** стала ученица 9 класса **Ульянова Карина**. Ежегодно участвуют ребята в областном конкурсе «**Звезды Балтики**». В номинация «*декоративно-прикладное творчество*» приняли участие Юркова Виктория (7 кл) и Гончарова Эвелина (9 кл) (участники регионального этапа). С творческими работами ребята приняли участие в благотворительном **марафоне «Свет Рождественской звезды»**: творческое видеовыступление - танец «Новогодний фейерверк» в исполнении ансамбля «**Жаклин**» (9,10 кл) и **онлайн-выставка** декоративно-прикладного творчества «**Рождественское чудо**» (5,6 кл.). Ансамбль «Жаклин» организован при ДК п. Новоколхозное, с которым мы работаем в тесном сотрудничестве.

Участники ансамбля показали свой прощальный танец на празднике «Последний звонок».

на



(7

Формированию эстетического вкуса помогает увлечение фотографией. Очень важно научить ребенка видеть прекрасное, необычное в обычном окружении. Учащиеся 6-10 классов приняли участие в областном конкурсе **фотоколлажей «По местам истории»**, приуроченном 75-летию образования Калининградской области. **Никоноров Никита** (10 кл.) стал призером конкурса.

Муниципальный смотр-конкурс творческих работ «**Этот удивительный космос**» (номинация «рисунки»), в котором приняли участие 6 человек из 6-9 классов выявил победителя: **Найрановская Виктория** (7 кл.).

Такая практическая деятельность воспитывает нравственно и эстетически подрастающее поколение, помогает в развитии художественных вкусов,

представлений о ценностях творчества.

Проведенный нами мониторинг достижений за **2020-2021** уч. год показал, что учащиеся школы имеют хороший потенциал, приняли участие в конкурсах разного уровня:

1. XIII международная научно-практическая, гуманитарная, родоведческая конференция "**История моей семьи - страница тысячелетней истории Отечества**" **победитель** заочного тура **Олейник Влада**, (11 кл.)
2. Областной конкурс фотоколлажей «**По местам истории**» - **Никоноров Никита** (10 кл.) – **3 место**;
3. Региональный конкурс творческих работ «**Безопасная Россия**», 2021 г, номинация видеоролик, участник **Свинин Арсений** (10 класс) - **1 место**;
4. Муниципальный этап Всероссийской литературной акции «**Я пишу сочинение**» - **победитель Цыганова Алина** (9 класс);
5. Всероссийская акция «**Живая классика**», **победитель муниципального этапа, участник регионального – Ульянова Карина** (9 кл)
6. Муниципальный смотр-конкурс творческих работ «**Этот удивительный космос**» (номинация «рисунки»), **победитель Найрановская Виктория** (7 кл.).
7. Районные игры областной Спартакиады школьников «**Президентские состязания среди уч-ся 7 классов сельских школ**» – **1 место**;

8. Муниципальный этап областного творческого конкурса «Ребенок и право» - участник Сорокина Д. (бкл.);
9. Муниципальный этап регионального конкурса «Вечное слово», номинация «сочинение», участник Олейник В. (11кл.)
10. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые и национальные ценности», участник Биейка М. (7 класс)
11. Муниципальная спортивно-военизированная игра «Готов к службе Отечеству», «Победа» - участие команды.
12. Муниципальный турнир по настольному теннису, 3 место в личном первенстве **Крайсвитный Максим** (бкласс).

Вывод:

Классным руководителям, руководителям ВР следует поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; активнее вовлекать детей в участие в конкурсах для формирования у них чувства прекрасного, любви и интереса к культуре и истории Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, в культурном досуге, в профессиональной жизни.

Работа с родителями

Организация взаимодействия с родителями обучающихся является составной частью системы воспитательной работы педагогического коллектива. В практике сотрудничества используются различные методы и формы. Все они направлены на повышение духовно-нравственной культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию ребенка.

Педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие задачи:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования, используя различные формы деятельности: родительские собрания, посещение семей; телефонная связь с родителями; связь через Интернет, организация совместных досуговых мероприятий, привлечение родителей к совместной работе по организации успешной жизнедеятельности в классе и в укреплении материально-технической базы класса и школы,

В течение года классными руководителями, администрацией систематически проводились онлайн-родительские собрания: «ПДД знать каждому положено»; Всероссийская конференция «100 вопросов о родителях»; Всероссийское родительское собрание «Социальные сети». Проводились индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и успеваемости учащихся, культуры поведения и общения, режима дня, безопасности на дороге, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между учениками, связь с родителями регулярно велась через официальный сайт, электронный журнал, социальные сети и телефон.

Членами школьного Совета профилактики посещались семьи, стоящие на внутришкольном учете с целью выявления проблем и оказания помощи в воспитании детей. На учет в текущем году поставлена семья Андрощук Алины (5кл.).

Особое внимание классных руководителей и администрации школы было уделено посещению учащимися учебных занятий и добросовестной подготовке по предметам.

Родители выпускных классов 9 и 11 регулярно в течение года оповещались о идущей подготовке к государственным экзаменам, проводились беседы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Приглашались учителя-предметники для беседы с родителями. Родители выпускников приняли участие в Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Родители являются активными помощниками в пополнении материально-технической базы школы, проводя косметические ремонты классов.

В дальнейшем следует продолжать повышать активность и эффективность сотрудничества с родителями по обучению и воспитанию детей, через активные формы работы. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков.

Учительский коллектив планирует в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ (2015-2025) усилить связь с родителями, шире вести с ними педагогическое просвещение, активно внедрять в практику работы школы технологию социально-педагогического взаимодействия школы, семьи и социума

Задачи на 2022 год:

- способствовать созданию условий в школе и использованию форм воспитательной работы, способствующих формированию в личности учащихся способности к развитию;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Некоторые характеристики учебно-воспитательной работы в школе приведены в таблице:

№№ п/п	Показатели работы школы	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество учащихся в школе	118	113	108	122	116	121
2	Окончили год на «4» и «5»	28 (28,0%)	31 (33,3%)	35 (35%)	34 (27,8%)	35 (30,1%)	29 (23,9%)
3	Количество отличников	3	3	3	1	1	2
4	Переведены условно	4	3	2	3	1	1
5	Оставлены на повторный курс обуч.	-	-	-	1	2	1
6	Пропущено уроков на 1 учащегося	69,85	67,80	60,38	81,76	80,66	81,01
7	Без уважительных причин	10,54	10,50	9,8	11,9	10,5	10,6
8	Пропущено по болезни на 1 ученика	59,31	57,29	51,31	71,1	70,1	71,3
9	Состоят на учете в ПДН, КДНиЗП	1	1	-	2	1	0
10	Количество кружков в школе	9+20	9+9+20	9+7+8	2	2	2

В число обучающихся в школе не входят дети, получающие дошкольное образование в группе кратковременного пребывания. Таких детей в ГКПД 18 человек в возрасте 5-7 лет.

Анализируя приведенные цифры, можно сделать следующие выводы. Снизилось в числом и в процентном отношении по сравнению с прошлым годом, число занимающихся на «4» и «5». При определении качества знаний учитывались все ученики, которым выставляются отметки в баллах, в т.ч. обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не учитывались ученики первого класса. Учителями-предметниками и классными руководителями были использованы все возможности для повышения качества знаний детей. На конец учебного года нет обучающихся, у которых имелись бы по одной, две «тройки».

В школе один ученик, переведен условно. Работа с ним в течение года будет организована в соответствии с Положением об условном переводе, принятым в школе.

За последний год несколько уменьшилось число пропусков уроков в расчете на одного ученика по неуважительным причинам. Общее количество пропусков в школе также уменьшилось. Классным руководителям удалась целенаправленная работа со склонными к пропускам урокам учениками и их родителями.

Классными руководителями проведены беседы с родителями учащихся о влиянии пропусков на успеваемость, рекомендовано контролировать посещаемость школы их детьми. В связи с профилактикой заболеваний и соответственно пропусками занятий классными руководителями проведены классные мероприятия, посвященные формированию у учащихся здорового образа жизни. Ими проведены классные беседы: «Профилактика ОРВИ», «Тренинг ЗОЖ», «Что мы знаем о ВИЧ/СПИД», «Осторожно, грипп!».

Рекомендации: Классным руководителям продолжать работу с учащимися по профилактике пропусков занятий в школе, с родителями держать постоянную связь, обсуждать на собраниях и в индивидуальной беседе о важности посещения школьных занятий и влиянии их на успеваемость.

Проводить классные мероприятия по профилактике гриппа и других вирусных заболеваний, используя приемы мультимедиа.

Продолжается работа кружков и секций для учащихся. В школе работали 2 кружка для учеников начального, среднего и старшего звена. В решении вопроса дополнительного образования учеников школа активно развивает социальное партнерство с сельским Домом культуры. По данному направлению остается важная задача – обеспечить качество работы кружков, сохранение контингента учащихся в них, пропаганда творческих работ участников через участие в различных конкурсах.

Общее количество часов в начальной школе, отводимых для внеурочной деятельности, составляет до 10 часов в классе.

Формулируя задачи на новый учебный год, педагогический коллектив исходит из анализа учебно-воспитательной работы в прошедшем году, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Калининградской области», Уставом школы, рекомендациями и нормативными документами органов управления образованием.

Задачи и приоритетные направления работы на 2022 год

Методическая тема работы школы: «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие повышения качества образования»

Школа является опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию. Приоритетная тема опорной площадки «Проблемные аспекты формирования уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей»

Определить основной целью организации образовательного процесса: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, при переходе на ФГОС ООО, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося, формирование уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей.-

Задачи школы:

- Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
- Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 40%.
- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

- Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-6-х классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного общего образования.
- Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.
- Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, поддержка творческих инициатив обучающихся.
- Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий, проектную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся.
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования.
- Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
- Создание системы работы школы по духовно-нравственному воспитанию.