

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.

Приказ № 99

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Право в жизни человека»

для обучающихся 11 класса

пос. Новоколхозное 2023 г

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Право в жизни человека» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
 2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г
 3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 342с. (Стандарты второго поколения);
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010№1897(с изменениями от 29.12.2014№1644 от 31.12.2015 №1577)
 5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015№576
 6. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования утвержденного приказом Минобрнауки от 9 марта 2004г №1312
 7. Методическое пособие Право Поурочные разработки 11 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение 2017г.
 8. Авторской программы А.И. Матвеева» Право10-11класс»
9. Программа ориентирована на УМК: Право Л Н Боголюбов и др. под ред. А.Ю Лазебникова Т Е Абова А.И. Матвеева

Право 11класс Л.Н. Боголюбов, Т.Е. Абова, А. И. Матвеев М: Просвещение 2021г.

9 .Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников.

2. Общая характеристика предмета

Изучение права в 11 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности , направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России; необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями , необходимых для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, социальному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Значимость: Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Особенности преподавания: Учащиеся класса со средней и низкой мотивацией к обучению. Большинство учащихся имеют средние способности к обучению. Учащиеся с низким уровнем способностей требуют индивидуального подхода. Работа с учащимися данного класса направлена на повышение мотивации к обучению через активизацию познавательной деятельности учащихся: участие их в олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности; через различные типы и формы уроков: дискуссии, практикумы, деловые игры.

Общая характеристика учебного процесса:

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает

приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

3. Описание места учебного предмета право.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание (обществоведение)» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ пос.Новоколхозное на изучение права в 11 классе отводится 0,5 час в неделю (17 часов)

Для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам я добавила шесть тестирований, четыре творческие работы, работу с документами Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы С целью повышения интереса и мотивации на уроках я часто использую групповую и творческую работу, конференции, консультации, собеседования. Так в этом учебном году я включила в программу защиту рефератов по теме: «Профессия юрист» «Заем нужно знать трудовое право».

Предполагается, что после изучения курса «Право. В жизни человека» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного правового поля;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов; быть юридически грамотными
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Виды деятельности учащихся:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Программа учитывает, успешное освоение содержания права требует межпредметного взаимодействия с курсом обществознания и истории.

Предполагаемые результаты:

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- специфики отдельных предметов. Компетентный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся ***общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.***

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

Формирование информационной компетенции.

объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
 - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
-
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5.Содержание учебного предмета курса

Основные изучаемые вопросы

Тема 4 . Административное право

Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. Административные правонарушения и их виды. Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности. Административная ответственность и административные наказания.

Тема 5 Уголовное право

Понятие и задачи уголовного права. Принципы и источники уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника и документами делать выводы

Тема 6 Экологическое право и международное право. Финансовое и налоговое право.

Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.
Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Международно правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно правовой ответственности. Виды международных преступлений. Права человека. Сущность. Структура, История. Классификация прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Рассмотрение жалоб в Европейском суде.
Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Защита жертв войны. Комбатанты и некомбатанты.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника и документами делать выводы

Тема 7 Процессуальное право

Административное судопроизводство. Предмет источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судопроизводства об административных правонарушениях. Юридические профессии : судья , адвокат, прокурор. Особенности профессиональной деятельности юриста.

. Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с новыми ФГОС введен воспитательный компонент из школьной Программы воспитания (модуль « Школьный урок») Современный урок умело использует все возможности для развития личности ученика ,ее активного умственного роста, глубокого усвоения знаний ,для формирования ее нравственных основ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- использование информативных минут , организация их работы с на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения ,высказывание учащимися своего мнения, по ее поводу, выработка к ней своего отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

Для чтения, для решения задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

-включение в урок игровых процедур

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности

6. Тематическое планирование

№	Наименование тем, разделов урока	Кол во часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Характеристика УУД
		Всего	Контрольные	Тестирования				

							<p>Законопослушный гражданин. Форма- групповая работа</p>	<p><i>Личностные</i> Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор <i>Регулятивные</i> Умения организовывать свою деятельность <i>Коммуникативные</i> Умения общаться, взаимодействовать с людьми <i>Познавательные</i> Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</p>

							Права и обязанности членов семьи. Форма: беседа	<i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Защита труда. Форма –семинар. Почему важно знать свои права как работника.</p>	<p><i>Регулятивные</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

1	Административное право	3		1	<p>Порядок производства по делам об административных правонарушениях, основные стадии Судебная система в РФ.</p> <p>Подсудность и компетентность судов общей юрисдикции, Обращение в суд и обжалование постановления суда.</p>	<p>Знать понятия: административные правонарушения, административное наказание, административное задержание</p> <p>Схема « Стадии производства по делам об административных правонарушениях»</p> <p>Знать и понимать понятия: правосудие, подсудность, судебная инстанция, суды общей юрисдикции, апелляция, кассация</p> <p>Схема «Подсудность и компетентность судов общей юрисдикции»</p>	<p>Обращение в суд-почему важно быть юридически грамотным. Форма-беседа.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,</p>
---	-------------------------------	---	--	---	--	---	--	---

2	Уголовное право	3		1	<p>Понятие и принципы гражданского судопроизводства, стадии гражданского процесса. Участники гражданского процесса, их права и обязанности</p> <p>Понятие и принципы уголовного судопроизводства, стадии уголовного процесса. Участники уголовного процесса, их права и обязанности</p>	<p>Знать и понимать понятия: гражданский процесс, стадии гражданского процесса, истец, ответчик, представитель в суде, исковое заявление</p> <p>Подозреваемый, обвиняемый, государственный обвинитель, меры пресечения, возбуждение уголовного дела.</p> <p>Схема «Стадии гражданского процесса»</p>	<p>Уголовное наказание (Незнание закона не освобождает от ответственности) - Форма беседа.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>
3	Экологическое и международное право Финансовое и налоговое право	5		1	<p>Знать основные положения экологического права. Уметь оценивать экологические проблемы современности</p> <p>Деятельность Конституционного Суда Российской Федерации</p>	<p>Знать и понимать понятия: конституционное производство, жалоба на нарушение конституционных прав и свобод</p> <p>Работа в группах</p> <p>Знать и понимать: международно-</p>	<p>Защита прав человека - важнейший аспект международного права. Форма - круглый стол.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных</p>

					Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	правовая ответственность Работа в группах		учителем ориентиров действия в новом учебном материале .
4	Процессуальное право	4	1	1	Гражданский процесс Арбитражный процесс Уголовный процесс Конституционное судопроизводство	Знать и понимать понятия: уголовный процесс, стадии уголовного процесса.		<i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов уголовный процесс, стадии уголовного процесса

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

В результате изучения права выпускник должен

знать/понимать:

Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

уметь:

Характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

объяснять:

Происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правонарушений; особенности правонарушений, регулируемых публичным и частным правом.

различать:

Формы (источники) права, субъекты права; виды судопроизводства; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры:

Различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, анализа, интерпретации и использовании правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; обращения в надлежащие органы за квалификационной юридической помощью.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. **В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.**
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
12. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
13. **Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры.М. «Русское слово».,2009**

Оборудования: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).

Список литературы.

1. **Использованная для подготовки программы:**

- рабочие программы по обществознанию, экономике, праву 10 11 класс / Авт. - составитель Т.А. Корнева. М.: Глобус, 2009.

примерная программа по праву для профильного уровня. Автор: А. И. Матвеев
- государственный стандарт по праву для профильных школ.

2. **Рекомендованная для учащихся:**

- Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999
- Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.
- Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
- Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
- Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.
- Власть и право: Из история русской правовой мысли. Л., 1990.
- История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.
- Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политикаю М., 1990
- Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
- Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.
- Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М, 1990.
- Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1990.

Учебно-методический комплекс:

- 1.Право 11класс Л.Н. Боголюбов, Т.Е. Абова, А. И. Матвеев М. ; Просвещение 2021г
- 2.Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2008 год.
- 3.Никитин А.Ф. Основы государства и права. Методическое пособие к учебнику. М. Дрофа 2003 год.
- 4.Никитин А.Ф. Основы государства и права. Рабочая тетрадь. М. Дрофа 2003 год. **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Приложение

Критерии оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится в случае:

- 1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .*
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.*
- 3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.*

Отметка «4» ставится в случае:

- 1. Знание всего изученного программного материала.*
- 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.*
- 3. Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.*

Отметка «3».

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.*
- 2. Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.*
- 3. Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.*

Отметка «2»:

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.*
- 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.*
- 3. Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.*

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

1.не более двух грубых ошибок.

2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.

4.или одной негрубой и трех недочетов.

5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится ,если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».

2.или если правильно выполнил менее половины работы.

Примерный перечень тем рефератов, проектов и творческих

работ.

1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
2. Право интеллектуальной собственности.
3. Способы защиты гражданских прав.
4. Правовые средства государственного регулирования экономики.
5. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.
6. Трудоустройство и занятость в России.
7. Защита трудовых прав.
8. Органы и способы рассмотрения административных споров.
9. Действие уголовного закона.
10. Экологическое право
11. Международное право
12. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
13. Профессиональное юридическое образование.
14. Основные юридические профессии.
15. Особенности профессиональной юридической деятельности.
16. Профессиональная этика.

Основные понятия курса. Вещь, время отдыха, акция, Гражданское право, забастовка, завещание, ипотека, информация, жилищный фонд, наследник, коммерческая тайна, клевета, право на собственность, обычаи делового оборота, правоспособность, приватизация жилья, работник, трудовой договор, унитарное предприятие, физическое лицо, юридическое лицо, ходатайство экологическое право, мотив преступления, отвод, пенсия, ратификация, вклад, банк, административная ответственность, государственная должность, государственные пособия, капитуляция, лицензия, международное право, привод, социальное страхование.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Алгоритм действий при решении познавательной задачи

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
 - 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
 - 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи. Для этого сделайте следующие действия.
 - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
 - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
 - 4.3. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
5. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
6. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
7. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
 - 7.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
 - 7.2. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.
 - 7.3. Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.

Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных

Информационно-методическая карта

признак для различения	тип проекта	характеристика
по доминирующему виду	прикладные проекты	<i>1. Чётко обозначенный с самого начала результат деятельности (н-р, проект закона). 2. Тщательное продумывание структуры. 3. Распределение функций между участниками.</i>

деятельности		4. Оформление итогов деятельности с их последующей презентацией и внешним рецензированием.
	Исследовательские проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность учащихся направлена на решение творческих задач. 2. Результат заранее неизвестен. 3. Предполагает наличие основных этапов, характерных для любой научной работы: <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности темы исследования, его предмета, объекта, - обозначение цели и задач, - выявление методов поиска источников информации, - выдвижение гипотезы, - определение путей решения проблемы, - сбор данных, их анализ, синтез, - обсуждение и оформление полученных результатов, - выступление с сообщением или докладом, - обозначение новых проблем для дальнейшего анализа.
	информационные проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность учащихся направлена на изучение характеристик каких-либо процессов, явлений, объектов и предполагают их анализ и обобщение выявленных фактов. 2. Структура сходна со структурой исследовательского проекта.
	игровые проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники проекта выполняют определённые роли (н-р: выдуманных героев), обусловленные характером и содержанием проекта. 2. Структура только намечается, оставаясь открытой до окончания работы.
по предметно-содержательной области	монопроекты	<i>Выполняются на уроках одного предмета, хотя могут предусматривать применение знаний из других дисциплин.</i>
	межпредметные проекты	<i>Выполняются во внеурочное время и требуют привлечения знаний по 2-3 предметам и</i>

		<i>квалифицированной помощи учителей-предметников.</i>
по характеру контактов	<ul style="list-style-type: none"> -локальные -внутришкольные - региональные -национальные -международные 	
по количеству исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -коллективные 	
по продолжительности проведения	краткосрочные	<i>Выполняются на уроках по отдельному предмету</i>
	средней продолжительности	<i>Выполняются 1-2 месяца</i>
	долгосрочные	<i>Выполняются до одного года</i>