

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.

Приказ №99

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся с умственной отсталостью 5 класс

пос. Новоколхозное 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "История" в 5 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования по предмету "История России. Всеобщая история";
- программой к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (5-9 классы) «Просвещение», 2014

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета "История" в 5 классе, составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положениями Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (5—9 классы).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Школьный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «Мир истории» в 5 классах - 34 часов, из расчета 1 учебных час в неделю

Средства мониторинга усвоения программы – контрольные работы, тестирование.

Целями и задачами образования изучения истории в 5 классе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.

Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Перемещение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др.

Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (глава)	Примерное количество часов	Сроки изучения
5 класс			
1	Жизнь первобытных людей	4	01.09-27.09
2	Древний Восток	10	01.10-17.12
3	Древняя Греция	10	20.12-18.03
4	Древний Рим	10	01.04-30.05

Всего 5 класс	34
---------------	----

Виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья»,

«Страна, в которой я живу», «События прошлого»,

«Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Тема I	Жизнь первобытных людей (4 часа)			
1	03.09		Откуда мы знаем как жили наши предки	1
2	06.09		Древнейшие люди	
3	10.09		Родовые общины охотников и собирателей	1
4	13.09		Возникновение искусства и религиозных верований	
5	17.09		Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	20.09		Появление неравенства и знати	
7-8	24.09 27.09		Счёт лет в истории	1
Тема II	Древний Восток (20 часов)			
9	01.10		Государство на берегах Нила	1
10	04.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11	08.10		Жизнь египетского вельможи	1
12	11.10		Военные походы фараонов	
13	15.10		Религия древних египтян	

14	18.10		Искусство Древнего Египта	1
15-16	22.10 25.10		Письменность и знания древних египтян	1
17	08.11		Древнее Двуречье	1
18	12.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	15.11		Финикийские мореплаватели	1
20	19.11		Библейские сказания	1
21	22.11		Древнееврейское царство	
22	26.11		Ассирийская держава	1
23	29.11		Персидская держава «царя царей»	
24	03.12		Природа и люди Древней Индии	1
25	06.12		Индийские касты	
26	10.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	13.12		Первый властелин единого Китая	
Тема III	Древняя Греция (23 часа)			
29	20.12		Греки и критяне	1
30	24.12		Микены и Троя	
31	27.12		Поэма Гомера «Илиада»	
32	10.01		Поэма Гомера «Одиссея»	1
33-34	14.01 17.01		Религия древних греков	1
35	21.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
36	24.01		Зарождение демократии в Афинах	1
37	28.01		Древняя Спарта	
38	31.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
39	04.02		Олимпийские игры в древности	
40	07.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	1
41-42	11.02 14.02		Нашествие персидских войск на Элладу	
43	18.02		В гаванях афинского порта Пирей	1
44	21.02		В городе богини Афины	
45	25.02		В афинских школах и гимназиях	
46	28.02		В афинском театре В Александрии Египетской	1
47	04.03		Афинская демократия при Перикле	1
48	07.03		Города Эллады подчиняются Македонии	
49	11.03		Поход Александра Македонского на Восток	1
Тема IV	Древний Рим (19 часов)			
52	01.04		Древнейший Рим	1
53	04.04		Завоевание Римом Италии	
54	08.04		Устройство Римской республики	
55	11.04		Вторая война Рима с Карфагеном	1

56	15.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
57	18.04		Рабство в Древнем Риме	1
58	22.04		Земельный закон братьев Гракхов	
59	25.04		Восстание Спартака	1
60	29.04		Единовластие Цезаря	1
61	06.05		Установление империи	
62	13.05		Соседи Римской империи	1
63	16.05		В Риме при императоре Нероне	1
64	20.05		Первые христиане и их учение	
65	23.05		Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители	1
66	27.05		Римская империя при Константине	1
67	30.05		Взятие Рима варварами	

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история"

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по истории

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Материально-техническое оснащение для реализации рабочей программы

1.ЛИТЕРАТУРА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 г федерального учебно-методического объединения по общему образованию)	2015	Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерства образования и науки российской Федерации http://fgosreestr.ru/
2	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы	2014	«Просвещение»
3	А.А. Вигасин	История древнего мира. 5 класс	2014	«Просвещение»

2. Экранно-звуковые пособия

2.1.Электронные учебники по истории

2.2. Исторические карты в электронном виде, включая интерактивные:

1.Политическая карта мира интерактивная

2. Исторические карты (IX – XX век)

2.2.Коллекция мультимедийных презентаций и тестирующих систем

3. Технические средства обучения (средства ИКТ)

3.1.компьютер

3.2. интерактивная доска

3.3. проектор

3.4. принтер

4. Цифровые образовательные ресурсы:

4.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

4.2.Единая коллекция **цифровых образовательных ресурсов** для учреждений общего и начального профессионального образования.

<http://school-collection.edu.ru>, Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

4.3. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы <http://hi-electres.ru>

4.4. Библиотека исторического факультета МГУ

<http://hist.msu.ru>

4.5. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://bibliotekar.ru>

4.6.Википедия: свободная библиотека

<http://wikipedia.org>

4.7.Викитека: свободная библиотека.

<http://wikisource.org>

4.8.Военная литература: собрание текстов

<http://militera.lib.ru>

4.9.Геосинхрония: атлас всемирной истории

<http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

5. Учебно-практическое оборудование, демонстрационные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
история	Карта историческая настенная «Римская империя в IV-V вв. Падение Западной римской империи»	1
история	Карта историческая настенная «Древний восток. Индия. Китай».	1
история	Карта историческая настенная «Древняя Италия (до середины III века до н.э.)».	1
история	Карта историческая настенная «Рост территории государств в древности»	1
история	Карта историческая настенная «Египет и Передняя Азия в древности»	1
история	Карта историческая настенная «Завоевания Александра Македонского»	1
история	Карта историческая настенная «Рост римского государства в конце III - начале II века до н.э.»	1
история	Карта историческая настенная «Франкское государство в середине V- середине IX вв.».	1
история	Демонстрационные картины по истории (комплект)	1
общество-	Демонстрационные таблицы по обществознанию (комплект)	1

знание		
--------	--	--