



**Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся 9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с НОДА
(вариант 6.3)**

на 2023-2024 учебный год
срок реализации: 1 год



Юридический адрес: 238702,
Российская Федерация,
Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
улица Катаева, дом 3.

2023 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 6.3); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 6.3). Вариант 6.3 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость и НОДА.

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 6.3 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения ПМПК
- Учебного плана МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на 2023-2024 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов

(учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для учащегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению ПМПК на основании медицинских показаний учащейся рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом её индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 6.3).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Г.А., 14.03.2007 г.р.

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: п. Канаш, Неманский район, Калининградская область

Степень обучения: 7 класс

Диагноз: внутренняя гидроцефалия, левосторонний гемипарез, миопия.

Рекомендовано обучение по АОП, разработанной с ориентировкой на содержание
ПрАООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 6.3) СИПР

Заключение ПМПК – 24.06.2019 – общее расстройство психологического (психического) развития. Умственная отсталость умеренная. Эмоционально-волевые нарушения. Недостаточная сформированность всех средств языка. Рекомендации – обучение в образовательной организации по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью умеренной. Занятия с психологом, направленные на развитие познавательных процессов и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы. Занятия с логопедом, направленные на развитие коммуникативных навыков.

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	3
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
3. Индивидуальный учебный план	4
4. Содержание образования	6
4.1. Базовые учебные действия	6
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
4.3. Нравственное развитие	14
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	14
5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	14
6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	14
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	15
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	15

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Г.А.А., 14.03.2007 г.р., проживает в п. Канаш Неманского района, Калининградской области.

Девочка воспитывается в неполной семье мамой. Отец умер.

У девочки отдельная комната, созданы условия для учёбы. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Г.А.А. находится на надомном обучении. Дома созданы все условия для хорошего и достаточно успешного обучения девочки. Имеется отдельная комната для занятий, свой стол и учебники, которые помогают освоить коррекционную программу для детей данного вида обучения.

По характеру девочка добрая и отзывчивая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, любит спорить и хочет отстаивать свою точку зрения на своем уровне. Внешний вид опрятный. Сама может себя обслуживать частично (одевается, складывает вещи, учебные принадлежности) . Но заправить постель, заплести волосы не может .

Ориентирована на познавательную деятельность. Внимательно слушает объяснение учителя, но необходимо неоднократное повторение нового материала для более полного усвоения. При выполнении письменных заданий (рус.яз) только печатные буквы, т.к. моторика развита слабо. Не может вырезать и делать мелкую работу в тетради.

Хорошо читает , но не может пересказать прочитанное . Сама не проявляет интерес к чтению книг, чаще понимает прочитанное только с пересказа учителя или мамы. Память механическая. Сама выбрать из текста ответ на вопрос не может. Логическое мышление не развито, не может делать выводы и подвести итог.

Знает таблицу умножения, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Но решение задач вызывает очень большое затруднение. Тяжело идет сравнение величин, не понимает смысл данных тем, только с помощью учителя выполняет данные задания с большим трудом.

Работать самостоятельно не может, всегда должна знать, что рядом учитель или мама, которые помогут. Очень любит общение. Любит задавать вопросы. Но может реагировать категорично на материал, который ей непонятен или не нравится. Вопрос «Зачем?» очень часто звучит на занятиях.

С учителем всегда вежлива и спокойна. Любит говорить о будущем и фантазировать.

Уровень обученности не соответствует уровню 6 класса. Низкий темп работы, непонимание текстов при изучении учебного материала. Память слабая, механическая, запоминает нужное при многократном повторении. Преобладающий тип памяти-зрительный.

Усвоение нового материала строго вслед за учителем. Над самостоятельностью, умением применять, подбирать примеры следует ещё работать в течение всего учебного процесса. Во внеурочной деятельности предпочитает заниматься рисованием.

Выводы и рекомендации: Построить учебно-педагогическую деятельность с данной ученицей на основе технологий, способствующих повышению уровня познавательной активности, дальнейшему желанию учиться и научиться, развитию самостоятельности, самооценке, самоконтролю, чувства уверенности, корректируя при этом имеющиеся нарушения в моторике, учебных навыках и речи.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающейся индивидуально на дому (вариант 6.3) в 8 классе МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. (34 недели, 11 часов в неделю)

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний рекомендовано обучение на дому.

Учебный план является основным нормативным документом, разработан на основе следующих документов:

- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-16 «Перечень заболеваний по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г № 1644, от 31.12.2015 г № 1577);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993;(с изменением, внесенных в ред. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года N 85 , постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года N 72, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года N 81);

На основании Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении в части организации обучения по основным образовательным программам на дому в 5-9 классах установлена учебная нагрузка 11 часов в неделю.

По всем предметам учебного плана составляются индивидуальные календарно – тематические планы в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей его эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания.

Обучение на дому производится по индивидуальному учебному плану по расписанию, составленному индивидуально для обучающегося с учетом особенностей его заболевания и согласованному с его родителями (законными представителями).

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы основного общего образования, на усвоение межпредметных связей.

В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Продолжительность учебного года во 2-9 классах не менее 34 учебных недель.

Промежуточная аттестация может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с тематическим планированием учителей или в соответствии с планом годовых контрольных работ.

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия, а также учебно-методические

материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, форма обучения				Форма промежуточной аттестации
		Очно – заочная форма				
		Общее количество	Индивидуальные занятия	Занятия с классом	Часы самостоятельной работы	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ						
Филология	Русский язык	4,5	3	-	1,5	
	Литература	4	2,5	-	1,5	
	Родной язык	0,5	0,5			
	Родная литература	0,5	0,5			
	Иностранный язык	1		1	-	
Математика информатика	Математика	4	3	-	1	
Обществознание и естествознание	География	1	0,5	0,5		
	Биология	1	0,5	0,5		
	История	0,5	0,5			
Искусство	Музыка	1		1		
	Изобразительное искусство	2		1	1	
Технология	Технология	2		1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	-	-	2	
ИТОГО:		24	11	5	8	
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели:		24				
КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (ТЕХНОЛОГИИ)						
Коррекционная подготовка	Русский язык	-	-	-	-	
	Математика	-	-	-	-	
	Ритмика	-	-	-	-	
	Психологическая коррекция	2	-		2(дистанционно)	
	Логопедическая коррекция	2	-	-	2(дистанционно)	
ИТОГО:		4	-	-	4	
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной недели:		30				
К финансированию			11			

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в

организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (материалы, расписание). Планирование учебного дня. Следование расписанию дня.

2) Формирование учебного поведения. Поддержание правильной позы. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражание простым движениям и действиям с предметами. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). Принятие помощи взрослого. Использование по назначению учебных материалов. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию). Выполнение действий с предметами (по подражанию). Выполнение простых действий с картинками (по подражанию). Соотнесение одинаковых предметов (по образцу). Соотнесение одинаковых изображений (по образцу). Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу). Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии. Выполнение речевых инструкций на занятии. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка.

3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. Выполнение задания полностью (от начала до конца). Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). Выполнение задания с заданными качественными параметрами. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Готовность к обучению, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

Коррекция поведенческих проблем

Работа по повышению уровня познавательной активности, развитию учебной мотивации. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия и слуховой и зрительной памяти

Воспитание самостоятельности, самооценки, самоконтроля. Развитие уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения: будет готова к активному эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, психологом, логопедом и т.д.), сформировано учебное поведение: умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Предмет/коррекционный курс	Содержание
Альтернативная и дополнительная коммуникация	
Речь и альтернативная коммуникация	Формирование навыков чтения Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Разучивание с голоса стихотворений, загадок, чистоговорок.

	<p>Круг чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).</p> <p>Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного. Работа с текстом.</p> <p>Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана.</p> <p>Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Аудирование и понимание речи.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.</p> <p>Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.</p> <p>Часы. Циферблат. Определение времени.</p> <p>Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени. Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).</p> <p>Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Арифметические задачи Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p> <p>Геометрический материал Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.</p> <p>Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам. Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.</p> <p>Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.</p> <p>Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда.</p>

<p>Естествознание</p>	<p>Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде</p> <p>Неживая природа Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы)</p> <p>Живая природа. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p>Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.</p> <p>Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Уход за курами и утками.</p> <p>Человек. Основные части тела, питание.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Школа. Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Квартира, дом, двор.</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов</p> <p>Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о</p>

	<p>специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте Поселок, село.</p> <p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.</p>
Музыка и движение	<p>Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Движение под музыку. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.</p>
Изобразительное искусство	<p>Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятием «середина листа», «край листа». Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка.</p>

	<p>Обучение детей способам построения рисунка (установка смысловых связей). Вырезание силуэтов симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Формирование умения планировать деятельность. Выделение этапов очередности.</p> <p>Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию</p> <p>Формирование умения проводить прямые, ломаные, волнистые линии (с помощью опорных точек, от руки). Обучение приемам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм. Использование приема «дорисовывания» изображения.</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения рисовать жилые дома городского типа, человека в статической форме</p> <p>Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.</p> <p>Обучение приемам составления зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью.</p> <p>Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.</p> <p>Совершенствование умений работать цветными карандашами и гуашью, акварелью. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание».</p> <p>Обучение восприятию произведений искусства</p> <p>Беседа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто написал картину? 2. Что изображено на картине? 3. Нравится ли вам картина? 4. Какое настроение создает эта картина?
<p>Технология. Профильный труд</p>	<p>Работа с природными материалами. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Технические сведения.</p> <p>Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги).</p> <p>Составление композиции.</p> <p>Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.</p> <p>Работа с пластилином. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры. Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой</p>

	<p>посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника. Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход».. Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.</p> <p>Работа с текстильными материалами</p> <p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление :шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Игольница. Закладки. Салфетки.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.</p>
Двигательное развитие	
Адаптивная физическая культура	<p>Основы теоретических знаний. История физической культуры и спорта. Основы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Личная гигиена</p> <p>Правила поведения на уроках и правила пользования инвентарем. Урок – беседа о необходимости сохранения здоровья. Упражнения на дыхание. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Основные положения и</p>

	<p>движения. Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.</p> <p>Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем. Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки, стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Гигиена зрения. Правила работы за компьютером</p> <p>Упражнения для глаз. Ритмические упражнения. Прохлопывание и притопывание простого ритмического рисунка. Ходьба и бег. Прыжки. Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с небольшой высоты. Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов</p> <p>Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.</p> <p>Игры «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру», «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».</p> <p>Олимпийское движение История Олимпийского движения. Россия и олимпийское движение. Параолимпиады - проявление силы и воли человека. Бурятия в истории олимпийского и параолимпийского движения.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза. Определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи</p> <p>Развитие коммуникативной деятельности. Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий. Формирование положительного отношения к процессу общения. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Восприятие пространства и времени. Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание.. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие мыслительных процессов Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий. Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Формирование наглядно-образного, наглядно-действенного мышления. Диагностическое обследование обучающегося.</p>

4.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приобщение к представлению об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. Знание правил здорового питания. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель-психолог, педагог-организатор

6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- участие родителей к реализации мероприятий: "1 сентября - День знаний"

	"Декада инвалидов" "Новый год" "Последний учебный день"
--	--

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ (наушники, колонки, микрофон, вебкамера, сканер, черно-белый лазерный принтер, цифровая фотокамера, сетевой фильтр удлинитель, цифровой микроскоп, конструктор Lego.

Специальные учебники, рабочие тетради, наглядный и дидактический материал.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения Уровни освоения (выполнения) действий/операций

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п
- с частичной помощью взрослого	ч/п
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	п/и
- по подражанию или по образцу	п/о
- полностью самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	+
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	к/п
- самостоятельное использование	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в год. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в

оценочных показателей, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке
 - использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельного использования

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Участники образовательного процесса:

Классный руководитель: _____
Учитель-логопед: _____
Учитель-дефектолог: _____
Учитель-психолог: _____
Родители: _____