

2022-2023

# Учебный план МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

23.8.2022

**Выписка из:**

**адаптированной основной общеобразовательной программы:**

**- основного общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития**

**(5-9 классы);**

Калининградская область,  
Неманский район, пос. Новоколхозное ,  
ул. Катаева, 3  
2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**по организации обучения инклюзивных обучающихся**  
**по адаптированным основным общеобразовательным программам**  
**основного общего образования с задержкой психического развития**  
**и осуществлению коррекционной работы**  
**(Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п)**

При организации коррекционной работы с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования с задержкой психического развития, имеющими особые образовательные потребности, Школа руководствуется нормативными документами:

– Письмом Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» (в ред. от 26.12.2000 года);

– Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г. № 16573);

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 28.01.2021 года № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296).

– Уставом Школы.

Все обучающиеся инклюзивно распределены по 1-4 человека в классы основного уровня образования.

**Коррекционное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития** организовано для детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

– формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

– коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития,

включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Работа в инклюзивных классах **на уровне основного общего образования**, где обучаются по 1-4 человека с ЗПР в общеобразовательных классах, осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

В 5-9 классах часы, отведенные на обязательные занятия по выбору, относятся к школьному компоненту и дополняют образовательные области. Они используются на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов федерального компонента.

В учебный план по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития предусматривает коррекцию за счет проведения индивидуальной и групповой работы, направленной на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

**Промежуточную аттестацию** в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные и адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты проекта, творческой работы, диктанта с грамматическим заданием, проверки читательских умений, зачета, итоговой работы, сдачи контрольных нормативов и др. в соответствии с рабочими программами педагогов и спецификой учебных предметов.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**Основное общее образование, С(к)К**

Предметные области и учебные предметы	Количество часов в неделю					Общее кол-во часов
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент учебного плана</b>						
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>						
Родной язык (русский)	5	5	5	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика	5	5	5	5	5	25

Предметные области и учебные предметы	Количество часов в неделю					Общее кол-во часов
	V	VI	VII	VIII	IX	
Информатика			1	1	1	3
Физика и астрономия			2	2	2	6
Биология	1	1	1	2	2	7
География и экология		1	2	2	2	6
Химия				2	2	4
История	2	2	2	2	2	10
Обществоведение		1	1	1	1	4
Изобразительное искусство (ИЗО) и черчение		1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	2	9
<b>2. Трудовая подготовка</b>						
Трудовая подготовка	2	2	2	2		8
<b>3. Коррекционная подготовка</b>						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <sup>1</sup>	4	4	4	4	4	20
<b>4. Обязательные занятия по выбору<sup>2</sup></b>						
	2	2	2	2	2	10
<b>Итого обязательная часть:</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>						
Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Математика	1					1
Изобразительное искусство (ИЗО)	1					1
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

<sup>1</sup> Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

<sup>2</sup> Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору, относятся к школьному компоненту и дополняют образовательные области по усмотрению образовательной организации.