

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.
Приказ № 99
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Обучение приемам понимания текста»

пос. Новоколхозное 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение приёмам понимания текста» предназначена для учащихся 9 класса, составлена в соответствии с документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Типового положения об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- Устава МБОУ «СОШ пос Новоколхозное»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ пос Новоколхозное»;
- Программы О. А. Артемьева «Обучение приёмам понимания текста.» - г. Ульяновск: ФГБОУ «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2012 г.
- Примерных программ внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

-познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;

-формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;

-способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

-вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;

- научить осмысленно прочитывать текст;

-способствовать успешному обучению в школе на других предметах;

-способствовать успешной сдачи ГИА и ЕГЭ по русскому языку при работе с текстами;

-подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

Социальный заказ современного общества – компетентная личность, владеющая умениями самообучения, получения необходимой информации из различных источников и свободно ориентирующаяся в информационном потоке.

Одно из ключевых положений Концепции федеральных образовательных стандартов второго поколения – формирование универсальных учебных действий: в области чтения: ученик должен уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему и идею текста, основную и дополнительную информацию), применять различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников.

Задача учителя в условиях возросшего потока информации – создать условия для формирования и развития индивидуальности каждого ученика, учить ориентироваться в информационном потоке, извлекать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет.

Данный курс посвящён актуальным вопросам обучения школьников, приёмам и тактикам понимания текста.

2.Общая характеристика курса

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Работа на уроках русского языка с текстом в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

В основном, работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения с текстами, которые должны побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;

- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской деятельности);
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Средства обучения - дидактический материал (тексты) и задания, направленные на осмысление прочитанного. Для обучения школьников подобраны тексты, обладающие высоким воспитательным потенциалом, поднимающие нравственные (вечные проблемы добра и зла, нравственности и порядочности, Родины и семьи, отношения человека к природе) и социальные проблемы (изменения, происходящие в современном мире, обществе, в русском языке; проблемы чтения и др.). Используются тексты культуроведческого характера: об известных людях России, в том числе и о людях прославивших родной край (Симбирск – Ульяновск), а также тексты, посвящённые культурно-историческим ценностям родного края (памятникам, музеям). Подобный дидактический материал, включённый в занятия, позволяет воспитать духовно-богатую личность, подлинного гражданина, знающего и любящего свою малую и большую родину.

Этапы обучения школьников пониманию текста:

На *вводном этапе* создаётся мотивация к обучению. Проводится диагностика читательской компетенции, повторяются и систематизируются известные учащимся сведения по тексту (текст и его признаки, определение понятий «тема» и «идея» текста, виды текста по типу, стилю речи, жанру) изучается теоретический материал, являющийся базовым в обучении осмысления прочитанного: чтение и стратегии чтения (изучающая, ознакомительная, просмотровая и поисковая), виды текстовой информации (фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация).

На *втором этапе* проводится обучение приёмам и тактикам понимания текста, изучение необходимого

теоретического материала, формирование умения использовать изученные приёмы и тактики понимания прочитанного в процессе работы с текстом.

На *третьем этапе* проводится систематизация изученных приёмов и тактик изучающего чтения, увеличивается доля самостоятельности учащихся по реализации приёмов и тактик осмысления прочитанного.

На *четвёртом этапе* осуществляется диагностика и оценивание результатов чтения.

Последовательность обучения :

- знакомство «с базовыми приёмами» понимания текста – постановкой вопросов к тексту, антиципацией и реципацией;
- осмысление текста через анализ языковых (формальных) средств актуализации содержания текста;
- приём выделения тематических групп слов;
- анализ объёмно-смыслового (приём объяснения и деления текста на абзацы, приём выделения тематических и концептуальных предложений абзаца) и структурно – смыслового членения текста (приём деления текста на смысловые части);

- осмысление прочитанного путём компрессии текста (приём сжатия текста, тактика составления плана текста);

- знакомство с тактикой диалог с автором текста, требующей от читателя « умственной напряжённости», обучение приёму анализа языковых средств выразительности, который требует от читателя специальной лингвистической подготовки и является составной частью работы по построению смысловой схемы текста как одной из тактик изучающего чтения;

- обучение тактикам определения проблем текста и авторских позиций по этим проблемам (от микротем к проблемам текста; от авторской позиции к проблеме текста; от идеи к авторской позиции и главной проблеме текста). Позиция этих тактик определяется особенностями построения школьного курса русского языка – вопросу определения проблем и авторских позиций текста уделяется внимание, как правило, в старших классах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в форме контрольного среза; текущий – в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, свободных («Проверяю себя»), сжатых изложений, сжатых изложений с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – проверочная работа.

3. Место курса в базисном учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Обучение приемам понимания текста» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные результаты курса по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;

создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,

помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;

создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской деятельности;

реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, мета-предметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения.

5.Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и

			распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Работа Творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов,
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10	Сжатие текста как приём понимания текста	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
11-12 13	Обучающее сжатое изложение.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	практическое занятие анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ

17	Использование нескольких приёмов понимания текста	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
19 20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
21	План текста, приближающийся к сжато­му пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
22	Диалог с автором текста.	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
24 25	Смысловая схема текста.	практическое занятие самостоятельная работа	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических

		(индивидуальная и групповая анализ и просмотр текстов;	рассказов
26	Самостоятельная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
27	Непрерывно - фабульные и прерывно-фабульные тексты.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
29	От идеи к главной проблеме текста.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
30 - 31	От авторской позиции к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом
33	Проверочная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы

34	Итоговый урок	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений
Итого: 34 часа			

6.Перечень учебно-методического обеспечения

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

7.Требования к уровню подготовки учащихся за курс по внеурочной деятельности

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащиеся получат возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

Учащиеся получат возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Речеведение

Учащиеся научатся:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧТЕНИЕ

Учащиеся научатся:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Учащиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

ПИСЬМО

Учащиеся научатся:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;

-совершенствовать и редактировать тексты;

-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

-аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

-писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

СЛУШАНИЕ

Учащиеся научатся:

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

-понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.

ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся научатся:

-создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.