

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Неманский муниципальный округ  
**МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Финашина М.А. \_\_\_\_\_

Приказ № 99 от "31 августа"2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сысоева Елена Николаевна,  
учитель

п. Новоколхозное 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю, выпускники школы должны постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы.

Рабочая программа по курсу «Выбор профессии» 8-9 класс разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и локальных актов образовательного учреждения.

**Учебник:** Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2010. -198с.

### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- обеспечить достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
- сформировать умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Каждый раздел программы Курса «Выбор профессии» включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Программа включает в себя несколько блоков:

- изучение собственного «Я», которое позволит понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха;
- знакомство с разнообразным миром профессий;
- соотношение знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;
- информация об учебных заведениях, где можно получить выбранную профессию.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, опросниками, деловыми играми. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектной работы «Моя профессиональная карьера». Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии с календарно-тематическим планом в VIII и IX классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов

профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Всего в рамках курса планируется провести десять профессиональных проб. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данная программа предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса; презентации, электронные страницы;

2. Интернет-ресурсы: <http://master-class.narod.ru>

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа предполагает проведение курса «Выбор профессии» в объеме **33 часа в год, 1 час в неделю.**

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

При изучении курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися курса «Выбор профессии»:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

формирование соотношения знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися Курса:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**Предметные результаты** освоения учащимися Курса:

*в познавательной сфере:*

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

*в трудовой сфере:*

- составлять формулу профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы;
- выполнять профессиональные пробы;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

оценивание своей способности к профессии; осознание ответственности за правильный выбор;  
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в коммуникативной сфере:**

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Вводное занятие**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Выбор профессии».

*Практическая работа.* Знакомство с дневником выбора профессии.

### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

### **3. Многообразие мира профессий**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

#### **4. Представление о себе и проблема выбора профессии**

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

#### **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

#### **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

#### **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

#### **8. Социальные проблемы труда («надо»)**

8.1. Разделение труда (1 ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему району?».

8.2. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

### **9. Социально-психологический портрет современного профессионала**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

### **10. Анализ профессий**

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

### **11. Здоровье и выбор профессии**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

### **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

### **13. Темперамент в профессиональном становлении личности**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.



Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

#### **14. Ведущие отношения личности и типы профессий**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

#### **15. Эмоциональные состояния личности**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

#### **16. Волевые качества личности**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

#### **17. Защита проекта «Кто я? Какой я?»**

### 6.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная /промежуточная	Практическая				
1	<b>Вводное занятие</b>	1		1	<p>Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Выбор профессии».</p> <p><b>Практическая работа.</b> Знакомство с дневником выбора профессии</p>	<p><b>Знать</b>, три составляющие профессионального плана, анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.</p> <p><i>Знать:</i> ошибки при выборе профессии и пути их исправления</p> <p><i>Уметь:</i> аргументировано объяснять ошибки, определять свои предпочитаемые типы профессий</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>интерес, склонность.</i></p> <p><b>Называть</b> Типичные ошибки при выборе профессии</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Учебная, справочно-информационная литература, опросники «Мои интересы», профессиональной готовности

2	<b>Внутренний мир человека и возможности его познания</b>	1		1	<p>Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.</p> <p>Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.</p> <p>Методы изучения личности.</p> <p>Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>темперамент, типы темперамента, характер</i>, важные для выбора профессии волевые качества личности</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить свой тип темперамента с выбранной профессией, описывать характер своего одноклассника, работать в коллективе</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>Характер. Эмоции. Волевые качества личности, темперамент</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Опросник Айзенка по выявлению темперамента; тест «Изучение темперамента»; упражнение «Характер»; тест «Объективность»; игра «Мафия»
3	<b>Многообразие мира профессий</b>	2		2	<p>Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p> <p>Практическая работа. Составление словаря профессий.</p>	<p><i>Уметь</i> решать психологические задачи, соотносить память и профессию.</p> <p><i>Уметь</i> исследовать все стороны своего внимания при помощи упражнений и тестов</p> <p><i>Знать:</i> понятие <i>самооценка, общение, наблюдательность.</i></p> <p><i>Уметь</i> определять отношение человека к</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>Характер. Эмоции. Волевые качества личности, темперамент</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p>	Тест «Пони матели вы язык мимик и? », методики «Пиктограмма », методики

						<p>чему-либо по мимике, по походке, жестам</p> <p><i>Знать:</i> неисчерпаемость своих ресурсов</p> <p>Уметь применять тесты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>ка «Интеллектуальная лабильность».</p>
4	<b>Представление о себе и проблема выбора профессии</b>	2		2	<p>«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). <b>Диагностические процедуры.</b> Методика «Кто я?».</p> <p><b>Развивающие процедуры.</b> Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>профессия, специальность</i></p> <p><i>Знать:</i> доходные профессии, «самые умные», востребованные всегда</p> <p>. Уметь составлять формулу профессий, разделять профессии по рангам, определять профессии по типам, отделам.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>профессия, специальность, формула профессий</i>, тип профессий</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Тест «ДДО» (по А.Е. Климову), методика «Закончи предложение», тест «Профессиональный тип личности».</p>
5	<b>«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)</b>	4		4	<p>«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.</p> <p>Типичные ошибки при выборе</p>	<p><i>Знать:</i> Виды разделения труда. Профессии необходимые в области, районе. лучшие качества современного</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>разделение труда, мобильность профессий</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией.</p>	<p>Справочная литература, мультимедиа, Интернет</p>

				<p>профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).</p>	<p>человека, мобильность профессий <i>Уметь</i> распознавать профессии, специальности, должности, определять функции специальностей</p>	<p>Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	ет
6	<p><b>Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)</b></p>	2	2	<p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.</p>	<p><i>Знать:</i> Что такое труд. Его содержание, что собой представляет содержание работы выбранной профессии  <i>Уметь:</i> соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями, определять творческие профессии и применять их к себе</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>двойственная природа труда, творческий труд</i> <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет

							и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	
7	<b>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)</b>	2		2	<p>Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.</p> <p>Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.</p>	<p><b>Знать понятия:</b> профпригодность, качества профессионала, уровень развития своих профессионально важных качеств</p> <p><b>Уметь</b> проделывать анализ выбранной профессии</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>профпригодность</i>.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет
8	<b>Социальные проблемы труда («надо»)</b>	2		2	<p><u>Разделение труда</u></p> <p>Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.</p> <p>Профессионализация. Специализация. Квалификация.</p> <p>Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему району?»</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и характер трудовых функций, цели труда, предметы и средства труда, условия труда, давать определение понятиям: Специализация. Квалификация</p> <p><b>Уметь:</b> различать профессии от специальности.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>профессиограмма, формула профессии</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет

				<p><u>Содержание и характер труда</u> Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.</p> <p><u>Практическая работа</u>. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).</p> <p><u>Процесс и условия труда</u> Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.</p> <p>П. Р. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.</p>		<p>информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
9	<b>Социально-психологический портрет современного профессионала</b>	2	2	<p>Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.</p> <p><b>Развивающие процедуры.</b> Деловая игра «Мэрия».</p>	<p><b>Знать:</b> Качества профессионала наступившего века. Профессионализм. Компетентность. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>Качества профессионала, Профессионализм Компетентность</i></p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Справочная литература, мультимедиа, Интернет</p>

10	<b>Анализ профессий</b>	2	2	<p><u>Основные признаки профессиональной деятельности</u></p> <p>Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.</p> <p>Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.</p> <p>Формула профессии.</p> <p>Понятие о профессиограмме.</p> <p>П.р. Конкурс «Угадай профессию».</p> <p><u>Классификация профессий</u></p> <p>Способы классификации профессий.</p> <p>Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Составление формул профессий.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки трудовых действий, понятие профессиограмма, <b>Уметь:</b> составлять профессиограмму, классифицировать профессии</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: профессиограмма, Предмет труда. Цели труда. Средства труда</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет
11	<b>Здоровье и выбор профессии</b>	2	2	<p>Учет состояния здоровья при выборе профессии.</p> <p>Понятие «неблагоприятные производственные факторы».</p> <p>Типы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>Укрепление здоровья в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Знать</b> медицинские противопоказания при выборе профессии, нормативные документы по охране труда.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> уметь пользоваться нормативными документами по охране труда</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с</p>	Справочная литература, мультимедиа, Интернет



					<p>профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.</p>		<p>учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
12	<b>Свойства нервной системы в профессиональной деятельности</b>	2		2	<p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).</p> <p>Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p> <p><b>Диагностические процедуры.</b> Теппинг-тест; проба Ланчиса.</p>	<p><b>Знать:</b> основные свойства нервной системы при выборе профессии Проделявают диагностику себя</p>	<p><b>Предметные умения:</b> соотносят психические свойства нервной системы с выбором профессии. <b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического</p>	<p>Справочная литература, мультимедиа, Интернет</p>

							сознания.	
13	<b>Темперамент в профессиональном становлении личности</b>	2		2	<p>Общее представление о темпераменте.</p> <p>Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p> <p>Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.</p>		<p><b>Предметные умения:</b> уметь пользоваться нормативными документами по охране труда</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
14	<b>Ведущие отношения личности и типы профессий</b>	2		2	<p>Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).</p> <p>Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).</p> <p>Отношение к самому себе. Особенности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>Осуществлять самоанализ развития своей личности;</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками,</p>	<p>Справочная литература, мультимедиа, Интернет</p>

				<p>самовосприятия и самооценивания.</p> <p>Отношение к предметному миру.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».</p> <p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».</p>		<p>отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы</p>	
15	<b>15. Эмоциональные состояния личности</b>	2	2	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».</p> <p>Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.</p> <p>Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.</p>	<p><i>Уметь:</i> выявлять основные формы эмоциональных переживаний</p>	<p><b>Предметные умения:</b> проводят простейшие приемы саморегуляции</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	

16	<b>Волевые качества личности</b>	2		2	<p>Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.</p> <p>Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».</p> <p>Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли</p>	<p><i>Уметь:</i> выполняют упражнения по воспитанию воли</p>	<p><b>Предметные умения:</b> уметь пользоваться выводами диагностики</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
17	<b>Защита проекта на тему «Кто я? Какой я?»</b>	1	1					
	<b>Всего</b>	33	1	32				

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Литература для учащихся*

1. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов / под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М.: Просвещение,2005.-198с.
2. Технология: Учебник для 9 класса / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2001.- 278с.

### *Литература для учителя*

- 1.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. (9 – 11 кл.). – М.: ВАКО,2005, 240с.
- 2.. Профориентация старшеклассников: сб. учебно-метод.материалов /сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель,2006. - 120с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11кл). – М.: ВАКО, 2006
4. Рабочая тетрадь ученика по курсу «Человек и профессия» /Межшкольный учебный комбинат. – Волгоград, 2005-2006.
5. Твоя профессия. Учебное пособие/сост. Ю.Е. Маринова. Министерство образования Калининградской области - Калининград, 2007.
  1. [profession.at.ua](http://profession.at.ua)
  2. [vashpsixolog.ru](http://vashpsixolog.ru)
  3. [proprof.ru](http://proprof.ru)

### *Дополнительная литература*

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.
4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.
5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
7. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

