

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Неманский муниципальный округ
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Финашина М.А.

Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
(Обучение грамоте)
(пятый год обучения)

пос. Новоколхозное | 2023 |

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей (от 6 до 7 лет).

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 30 минут 1 раз в неделю.

Основные цели и задачи.

Цель: воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

Задачи:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- обучать детей некоторым умениям письменной речи.
- обучать детей сознательному, правильному, плавному словосочетанию с постепенным переходом к чтению целыми слогами;
- развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- формировать устную речь детей;
- обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности на основе общения.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
 - Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
 - Умеет проводить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов;
 - Может интонационно выделять звуки в слове;
 - Умеет составлять схему звукового состава слова;
 - Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
 - хорошо владеть понятиями : «слово», «звук», «буква», «предложение».
 - знать порядок букв и их названия(алфавит)
 - уметь составлять простые предложения и интонационно правильно их проговаривать .
 - проявлять интерес и любовь к чтению, родному языку.
-
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
 - Умеет штриховать и обводить силуэты;
 - Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова

3. Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Тема	Кол-во часов	Цель/Задачи	Методическая литература
1.	Гласный звук А, буква А.	1	-определение места звука в словах аист, астра, луна, мак.»; - Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.Игровая ситуация; - составлять предложение из двух слов, опираясь на схему.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 12
2.	Гласный Звук и буква «У»	1	- воспитание внимательного отношения к словам; - нахождение места звука в словах: утка, арбуз, кенгуру. - обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - составление маленьких слов из букв.;	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 15
3.	«Закрепление звуков А;У., соответственно –букв и слогов.	1	- Дать понятие , что гласный , когда он один , образует слог. - соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.;	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 18
4.	«Гласный звук «О»	1	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «О»;	- Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 19

			- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
5.	Звук и буква «М». Звуковой анализ буквы М.	1	- Определение места звука в словах: мак, сумка, альбом. - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «М»; - развитие мелкой моторики; - упражнение в проведении звукового анализа слова «мак».	- Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 22
6.	Закрепление Звуков А.У.М.,О.	1	- Закрепление звуков А.У.О,М. - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - чтение и составление слогов по разрезной азбуке. - развитие мелкой моторики; - чтение по слоговым таблицам.	- Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 24
7.	Согласный звук «С», буква С.	1	- развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания; - активизация словаря; - определение места звука в трех позициях.. - знакомство с буквой «С»; - развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 26
8.	Звук « Х » , буква Х,	1	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - Знакомство с буквой «Х»; - знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге; - Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 30
9.	Закрепление звуков и букв : А,У,О,М,С,Х,	1	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 32

			мысли; - Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; -учить называть слова с заданным звуком; - составлять прямые и обратные слоги.	
10.	Согласный звук [Ш] ([ш']). Буква «Ш». Звуковой анализ слова «Маша».	1	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - определение звука в словах: шарф, шапка, шубка.; - развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [Ш] -[ш']; - знакомство с буквой «Ш»; -упражнение в проведении звукового слова «Маша»; - анализ слогов :ша, шо, шу,; са, су, со.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 34
11.	Звук «К» буква К. Анализ звука, буквы. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	1	- Составление их из букв наборного полотна большого формата.; - Определение места звука в слове. - развитие фонематического восприятия через нахождение слов с заданными звуками]; - Закрепление звука К, буквы К. - формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	н. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 62
12.	Звук «П» буква П. Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука «П»(П) буквы Произношение и заучивание чистоговорок.	1	-формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - узнавание согласных звуков; - звуковой анализ слов в игре «Заменяем звук» ; - работа с разрезной азбукой.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр.79
13.	Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	1	- формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; - закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 39

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха - закрепление соотношения «звук-буква»; - знакомство с буквой «Л»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	
14.	Гласный звук «Ы» , буква Ы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию; - находить место звука в двух позициях - продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - работа по разрезным азбукам; - составление схем предложений; - знакомство с буквой»». 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 45
15.	Сопоставление звуков Р и Л. Артикуляционная гимнастика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей звуковому анализу слов; - формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; - Место звука в двух позициях; - выделение звука в словах; - чтение слогов, по слоговой таблице. - анализ слова «сосна» - составление трехбуквенных слов. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 45
16.	Многозначные слова. Согласный звук [Н] (н'), буква «Н».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о различных значениях многозначного слова; - чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.; - формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; - Определение места звука в трех позициях.; - знакомство с буквой «Н»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 48
17.	Согласный звук «Ж» .артикуляционная разминка. Характеристика звука «Ж»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление звука «Ж» ; - формирование умения составлять предложения с заданными словами; - определение места звука в словах., - Звуковой и слоговой анализ слова. « жужжит»; 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 103

			- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
18.	Гласный звук «И» буква (И). Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы.	1	- интонационное выделение звука «И» в игре « Назови слово».; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - закрепление умения определять количество слогов ; - уточнение артикуляции звуков звук [И] , упражнение в их дифференциации; - знакомство с буквой «И»; - чтение слогов по слоговой таблице.; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 85
19.	Звонкий согласный звук Б буква (Б) Отработка основных движений и положений губ, языка.	1	- нахождение места звука в словах в двух позициях.; - знакомство с разными значениями слова «идти»; - формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - интонационное выделение звука «Б» в игре « Назови слова»; - чтение слогов по слоговой таблице . - Написание большой буквы Б.; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	. Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 109
20.	Закрепление звука «Б» (Б) и «П» Сопоставление звуков. Артикуляционная разминка.		- формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам; - работа по разрезной азбуке.; составление слова «Боровик» - уточнение артикуляции звуков звуков [Б] и [П']; - развивать умения составлять предложения с опорой на картину; Игра « Кто быстрее найдет свою команду» - учить дополнять простые нераспространенные предложения. - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	. Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 112

21.	Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализ гласных и согласных звуков.; - отличие гласных и согласных звуков; - развитие фонематического слуха; - продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; - чтение слогов по таблице.; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 60
22.	Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».	1	<ul style="list-style-type: none"> - определение звука в двух позициях; - работа над многозначностью слова «Игла»; - продолжение работы по звуковому анализу слова «гора»; - Лексическая игра «Скажи в рифму»; - знакомство с буквой «Г»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 116
23.	Закрепление звука «Г» и буквы (Г). Сопоставление звуков Г и К. Артикуляционная гимнастика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; игра « Скажи по другому» - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 119
24.	Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Звонкий согласный звук «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; - обогащение словарного запаса; - продолжение работы по составлению схем коротких предложений; - знакомство с буквой «Д»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 121

25.	Согласный звук [ц] ([ц']), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; - формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - обращение внимания на смысловую законченность предложения; - знакомство с буквой «Ц», развитие умения узнавать графический образ буквы; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 160
26.	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; - расширение представлений о многозначных глаголах,. - продолжение работы по звуковому анализу слова; - определение звука в слове в трех позициях. - акцентировать внимание на смысловой законченности предложения; - отработка четкой артикуляции; - знакомство с буквой «Ч»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 162
27.	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; - уточнение артикуляции звука [щ]; - формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаг; 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 167
28.	Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 169

			<p>обозначать его на модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ф»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги 	
29.	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствование развитию внимания и фонематического слуха; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Й»; - нахождение места звука в словах в трех позициях.; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 127
30.	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йэ]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Е»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 138
31.	Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха; - формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 144

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомство с буквой «Я»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	
32.	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка».	1	<ul style="list-style-type: none"> - акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи; - упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят); - формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йу]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ю»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 144
33.	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды».	1	<ul style="list-style-type: none"> - определение звука в трех позициях; - упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); - формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йо]; - продолжение работы по звуковому анализу слова; - чтение слогов по слоговой таблице; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ё»; - формирование правильного захвата орудия письма; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 154
34.	Буква «Ь» -показатель мягкости в конце слога или слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - знакомство с последними буквами алфавита, которые не 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 131

	Сопоставление слов на слух.		<p>обозначают звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте; - развитие фонематического слуха; - знакомство с буквой «Ъ»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	
35.	Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; длинные и короткие по звучанию слова); - формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; - формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; - формирование умения самостоятельно составлять предложения; - знакомство с понятием «алфавит»; - развитие фонематического слуха; - закрепление образов букв; - развитие тактильных ощущений; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр.
36.	Гласный звук Э, буква (Э)	1	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение звука в слове в трех позициях; - составление слов по разрезной азбуке; - упражнять детей в чтении слов разной структуры; - учить связно описывать предмет; - развитие фонематического слуха. Кн. «Обучение грамоте» Н.В. 	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 131
37.	мониторинг			

4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Автор	Название	Издание

Н.В. Нечаева	«Обучение грамоте»	